Գրանցված
22.02.2010
11010071

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐ

Հ Ր Ա Մ Ա Ն

№ 1028 - Ն   «07» 12 2009

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0304 «ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉԸ ՀԱՍՏԱՏԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ

Ղեկավարվելով «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասին» ՀՀ օրենքի 16-րդ հոդվածի 2-րդ կետի պահանջով և հիմք ընդունելով ՀՀ ԿԳ նախարարի 2009թ. մայիսի 12-ի «Նախնական և միջին մասնագիտական կրթության պետական կրթական չափորոշիչների և ուսումնամեթոդական փաստաթղթերի վերաբերյալ փորձագիտական եզրակացություն տալու նպատակով ստեղծվող ոլորտային հանձնաժողովների կազմը՝ ըստ մասնագիտական խմբերի հաստատելու մասին» N 445-Ա/Ք հրամանով հաստատված ոլորտային հանձնաժողովների փորձագիտական եզրակացությունը.

ՀՐԱՄԱՅՈՒՄ ԵՄ

1. Հաստատել միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության պետական կրթական չափորոշիչը՝ համաձայն հավելվածի:

2. Նախարարության աշխատակազմի նախնական և միջին մասնագիտական կրթության վարչությանը (պետ՝ Ա. Աղբալյան) և օրենսդրության և իրավաբանական վարչությանը (պետ՝ Մ. Գրիգորյան) սահմանված կարգով հրամանը ներկայացնել ՀՀ արդարադատության նախարարություն՝ պետական գրանցման:

3. Հրամանի կատարման հսկողությունը հանձնարարել նախարարի տեղակալ Ա. Ավետիսյանին:

ՆԱԽԱՐԱՐ   Ա.ԱՇՈՏՅԱՆ

Հավելված

ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի

2009թ. դեկտեմբերի 7-ի N 1028-Ն հրամանի

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0304 «ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ

ԳԼՈՒԽ 1.

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0304 «ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ

1. Միջին մասնագիտական կրթության «Մասնագետ» որակավորման աստիճանի 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտությունը հաստատված է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2006թ. հունվարի 12-ի «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասնագիտությունների ցանկերը հաստատելու, Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2000թվականի մայիսի 18-ի N 242 որոշման մեջ փոփոխություն կատարելու և Հայաստանի Հանրապետության կառավարության մի շարք որոշումներ ուժը կորցրած ճանաչելու մասին» N 73-Ն որոշմամբ:
2. ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության կողմից միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության համար սահմանվել է հետևյալ մասնագիտացումները՝
   1) 0304-01 «Անգլերեն լեզվի դասավանդում»
   2) 0304-02 «Գերմաներեն լեզվի դասավանդում»
   3) 0304-03 «Ֆրանսերեն լեզվի դասավանդում»
3. Միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն ավարտած, պետական ամփոփիչ ատեստավորումն անցած շրջանավարտին շնորհվում է «Օտար լեզվի ուսուցիչ» որակավորումը:
4. Միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը կարող է իրականացվել հետևյալ ձևերով՝
   1) առկա,
   2) հեռակա,
   3) դրսեկություն (էքստեռն),
   4) հեռավար:
5. Միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի իրականացման համար Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2006թ. հունվարի 12-ի «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասնագիտությունների ցանկերը հաստատելու, Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2000թվականի մայիսի 18-ի N 242 որոշման մեջ փոփոխություն կատարելու և Հայաստանի Հանրապետության կառավարության մի շարք որոշումներ ուժը կորցրած ճանաչելու մասին» N 73-Ն որոշմամբ սահմանվում են ուսումնառության հետևյալ նորմատիվային ժամկետները.
   1) կրթության առկա ձևով՝
      ա. միջնակարգ (լրիվ) կրթության հիմքով՝ 3 տարի,
      բ. հիմնական ընդհանուր կրթության հիմքով՝ 4 տարի.
   2) կրթության հեռակա ձևով՝
      ա. միջնակարգ (լրիվ) կրթության հիմքով՝ 4 տարի

3) դրսեկության (էքստեռնատ) և հեռավար (դիստանցիոն) ձևերով ուսուցման տևողությունը համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2007թ. սեպտեմբերի 6-ի «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հիմնական կրթական ծրագրերի հեռավար (դիստանցիոն) և դրսեկությամբ (էքստեռնատով) ուսուցման կարգերը հաստատելու մասին» N 1028-Ն որոշմամբ սահմանված կարգի որոշում է կրթական ծրագիր իրականացնող կազմակերպությունը:

6. Միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթության հիմքով յուրացնող ուսանողի ուսումնական բեռնվածության նվազագույն ծավալը 4032 ժամ է, առավելագույն ծավալը՝ 6804 ժամ: Հիմնական ընդհանուր կրթության հիմքով հիմնական կրթական ծրագրի յուրացման դեպքում ուսումնառության տևողությունն ավելանում է 52 շաբաթով:

ԳԼՈՒԽ 2.
ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0304 «ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՄԲ ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ

7. Միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտությամբ մասնագետն իրականացնում է հետևյալ զբաղմունքները՝
   1) ուսուցիչ՝ միջնակարգ կրթության,
   2) դասավանդող՝ մեծահասակների կրթության:
8. Միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտությամբ մասնագետի՝ զբաղմունքների ոլորտում մասնագիտական պարտականություններն են.
   1) նախապատրաստում դասին,
   2) դասարանային ուսուցում,
   3) աշխատանք ծնողների հետ,
   4) գնահատում,
   5) աշխատանք փաստաթղթերի հետ,
   6) մեթոդական աշխատանք:

ԳԼՈՒԽ 3.
ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0304 «ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ

9. Միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը շրջանավարտի համար պետք է ապահովի՝
   1) մասնագիտական գործունեության բնագավառի կարողություններն ու հմտությունները ձեռք բերելու համար պահանջվող ծավալով տեսական ու գործնական գիտելիքների յուրացում,
   2) աշխատանքային և մասնագիտական պարտականությունները կատարելու ընթացքում աշխատանքային կոլեկտիվի անդամների և ղեկավարների հետ հաղորդակցվելու, մասնագիտական և ընդհանուր բնույթի հարցեր ներկայացնելու, դրանք պարզաբանելու կարողության ձևավորում,
   3) ինչպես տիպական, այնպես էլ որոշակի փոփոխվող գործոններով իրավիճակներում մասնագիտական հարցերի լուծումների տարբերակներ առաջարկելու համար անհրաժեշտ կարողությունների ձևավորում,
   4) մասնագիտական խնդիրների լուծման համար անհրաժեշտ փաստերը և տեղեկատվությունը որոշակի սոցիալական և էթիկական հարցերի հետ որպես մեկ ամբողջություն դիտարկելու, ակտիվ քաղաքացիական գիտակցության դրսևորման կարողության ձևավորում,
   5) մասնագիտական գործունեության գործառնությունները կիրառվող նորմաների սահմաններում իրականացնելու հմտությունների ձևավորում,

6) ինքնազարգացման և մասնագիտական կատարելագործման նպատակով իր և աշխատակիցների ուսումնառության կարիքները գնահատելու, դրանք իրագործելու ուղիներն առաջարկելու կարողության ձևավորում,
7) մասնագիտական և ընդհանուր բնույթի տեղեկատվության գոյություն ունեցող աղբյուրներից օգտվելու, անհրաժեշտ տեղեկատվությունը ձեռք բերելու կարողության ձևավորում,
8) աշխատանքային խմբի գործունեությունը կազմակերպելու, խմբի անդամներին ուղղորդելու, նրանց անհատական հնարավորությունները գնահատելու և արդյունավետ օգտագործելու հմտությունների զարգացում,
9) ընթացիկ մասնագիտական խնդիրների լուծման ժամանակ ռազմավարական մոտեցումների տարրեր կիրառելու կարողությունների ձևավորում:

ԳԼՈՒԽ 4.
ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ 0304 «ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅԱՆ ՊԱՐՏԱԴԻՐ ՆՎԱԶԱԳՈՒՅՆԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ

10. Միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական գիտելիքների բնագավառում շրջանավարտի համար պետք է ապահովի՝
   1) իմանալ ՀՀ Սահմանադրության, տվյալ բնագավառի աշխատանքները, մարդու և հասարակության, քաղաքացիների միջև հարաբերությունները կարգավորող օրենքների և նորմատիվ փաստաթղթերի հիմնական դրույթները,
   2) տիրապետել հայոց լեզվին,
   3) հաղորդակցվել երկու օտար լեզուներով,
   4) պատկերացում ունենալ առողջ կենսակերպի մասին, տիրապետել ֆիզիկական կատարելագործման ունակություններին և հմտություններին,
   5) դրսևորել ազգային և համաշխարհային պատմության և մշակույթի որոշակի իմացություն,
   6) պատկերացում ունենալ անձի և հասարակության զարգացման օրինաչափությունների, հասարակության սոցիալական կառուցվածքի, շարժումների, քաղաքականության սուբյեկտների, քաղաքական հարաբերությունների և գործընթացների մասին,
   7) իմանալ հոգեբանության, միջանձնային փոխհարաբերությունների վարվելակերպի տարրերը,
   8) իմանալ տնտեսագիտության տեսության հիմնադրույթները, մակրոտնտեսության և միկրոտնտեսության օրենքները, անցումային շրջանի տնտեսության առանձնահատկությունները:
11. Միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը մաթեմատիկական և ընդհանուր բնագիտական գիտելիքների բնագավառում շրջանավարտի համար պետք է ապահովի՝
   1) ծանոթ լինել էկոլոգիական հիմնական հասկացություններին, բնապահպանական գլոբալ և տարածաշրջանային հիմնախնդիրներին,
   2) պատկերացում ունենալ արտակարգ իրավիճակների մասին, տիրապետել արտակարգ իրավիճակներում գործելու սկզբունքներին, ծանոթ լինել փրկարարական աշխատանքների կազմակերպման կառույցներին և փրկարարական տեխնիկային, կարողանալ օգտագործել անհատական պաշտպանության միջոցներ:
12. Միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը պետք է ըստ աղյուսակ 1-ում բերված մոդուլների ապահովի շրջանավարտի կողմից առանցքային հմտություններին տիրապետում:
13. Միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը շրջանավարտի համար պետք է ըստ աղյուսակ 2-ում բերված մոդուլների ապահովի ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողությունների ձեռքբերում:

ԳԼՈՒԽ 5.

ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0304 «ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ

14. Միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող կազմակերպության կադրային ապահովության և կադրային համապատասխանության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.
   1) միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտությամբ մասնագետի պատրաստման հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող կազմակերպություններում ուսումնական գործընթացն իրականացնում են մանկավարժական և ուսումնաօժանդակ անձնակազմի աշխատողները,
   2) մանկավարժական անձնակազմի աշխատողները՝ դասախոսները, որպես կանոն, պետք է ունենան իրենց կողմից ուսուցանվող դասընթացի գծով բարձրագույն մասնագիտական կրթություն: Հատուկ մասնագիտական դասընթացները պարապող դասախոսների համար մասնագիտական աշխատանքի փորձի առկայությունը ցանկալի է,
   3) արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները վարում է մասնագիտական դասընթացի դասախոսը:
15. Միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող կազմակերպության ուսումնամեթոդական ապահովության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.
   1) միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի իրականացումը պետք է ապահովված լինի ուսանողի համար մատչելի տեղեկատվական նյութերով (գրադարանային ֆոնդ, տվյալների համակարգչային բազա), ինչն, ըստ բովանդակության պետք է համապատասխանի մասնագիտության ուսումնական պլանով նախատեսված առարկաների և մոդուլների լրիվ ցանկին: Այդ առարկաների և մոդուլների, ինչպես նաև ուսումնական գործընթացի կազմակերպման բոլոր ձևերի գծով (տեսական, գործնական պարապմունքների, ուսումնական, արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաների, կուրսային և դիպլոմային աշխատանքների) պետք է առկա լինեն դասագրքեր, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցներ, գործնական խաղերի սցենարներ, թեստային հանձնարարականների հավաքածուներ, ալգորիթմներ, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, տեղեկատվական գրականություն, դիտողական նյութեր, ուսուցման տեխնիկական միջոցներ, ինչպես նաև միջանկյալ և ամփոփիչ ատեստավորման նյութեր:
16. Միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիր իրականացնող կազմակերպության նյութատեխնիկական ապահովության նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.
   1) Ուսումնական կաբինետների երաշխավորվող ցանկը՝
      ա) հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի,
      բ) օտար լեզուների (ըստ լեզուների ընդգրկման),
      գ) համակարգչային,
      դ) լինգաֆոնային,
      ե) տեսակաբինետ,
      զ) ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական, մաթեմատիկական և ընդհանուր բնագիտական առարկաների:
   2) Ուսումնական լաբորատորիաների երաշխավորվող ցանկը՝
      ա) համակարգչային,
      բ) տեսա- և լսամոնտաժման, բազմացման, պատճենման, տեսագրման:
   3) Մարզական համալիր՝

ա) մարզադահլիճ,

բ) մարզահրապարակ,

Կրթական ծրագիր իրականացնող կազմակերպությունը, ելնելով անհրաժեշտությունից, կարող է ձևավորել լրացուցիչ կաբինետներ, լաբորատորիաներ, արհեստանոցներ:

17. Միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) ուսանողի շաբաթական ուսումնական բեռնվածության առավելագույն ծավալը չպետք է գերազանցի 54 ժամը՝ ներառյալ լսարանային և արտալսարանային ուսումնական աշխատանքի բոլոր տեսակները,

2) ուսումնառության ընթացքում ուսանողի բեռնվածությունը պարտադիր լսարանային պարապմունքներով չպետք է գերազանցի շաբաթական 36 ժամը, ինչը նաև ուսումնական բեռնվածության նվազագույն ծավալն է, ընդ որում՝ նշված ծավալը չի ներառում նախասիրական առարկաների պարապմունքները, խորհրդատվությունները և լրացուցիչ արտալսարանային պարապմունքները,

3) ուսումնական խմբի համար սահմանվում են խորհրդատվության ժամեր յուրաքանչյուր ուսումնական տարում մինչև 100 ժամ,

4) ուսումնական տարվա սկիզբը և ավարտը բոլոր կուրսերում որոշվում է ուսումնական պլաններով,

5) նախասիրական առարկաների ցանկը, դրանց ծավալը (ոչ ավել, քան շաբաթական 4 ժամ՝ առանձին դասացուցակով) և ուսուցման ժամկետները յուրաքանչյուր ուսումնական տարում որոշվում է հաշվի առնելով ուսանողների ընտրությունը,

6) հեռակա ձևով ուսուցման դեպքում ուսումնական տարվա ընթացքում դասախոսների հետ ուսանողների պարապմունքների ծավալը պետք է կազմի ոչ պակաս, քան 160 ժամ:

18. Միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի պրակտիկաների կազմակերպման նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.

1) Միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի որոշակի մասի ուսուցումն իրականացվում է ուսումնական (տեսական ուսուցմամբ և/կամ առանց տեսական ուսուցման), արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաների ձևով: Պրակտիկաների ընթացքում ուսանողները կատարելագործում են իրենց գործնական հմտությունները:

2) Պրակտիկայի տևողությունը սահմանվում է մասնագիտության ուսումնական պլանով:

3) Պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերը կազմում և հաստատում են կրթական ծրագիրն իրականացնող կազմակերպությունները:

4) Պրակտիկաների անցկացումը վարում են դասախոսները:

5) Ուսումնական պրակտիկաներն անցկացվում են պրակտիկայի ծրագրի կատարումն ապահովելու համար բավարար կահավորում ու տեխնիկական հագեցում ունեցող ուսումնական կաբինետներում:

6) Արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները, որպես կանոն, անցկացվում են լեզուների դասավանդման մեջ մասնագիտացած մեթոդիստների ղեկավարությամբ հանրակրթական դպրոցներում, քոլեջների համապատասխան մասնագիտությունների ցածր կուրսերում, նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) ուսումնական հաստատություններում: Մեթոդիստները կարող են նշանակվել թե՛ քոլեջի, թե՛ պրակտիկայի վայրի մանկավարժների կազմից: Նախաավարտական պրակտիկան անցկացվում է համապատասխան մասնագիտական որակավորման կարգ շնորհելու նպատակով, ուստի այն

պետք է առավելագույնս պարունակի մասնագետի ապագա գործունեության բոլոր հիմնական բաղադրիչները:

19. Միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացնելու ընթացքում ուսանողների միջանկյալ և ամփոփիչ ատեստավորումների նկատմամբ սահմանվում են հետևյալ պահանջները.
    1) միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրով ուսուցման ընթացքը վերահսկելու և արդյունքների ձեռքբերումը գնահատելու նպատակով անց է կացվում ուսանողների միջանկյալ ատեստավորում, իսկ որակավորում շնորհելու համար՝ շրջանավարտների պետական ամփոփիչ ատեստավորում,
    2) միջանկյալ ատեստավորում կարող է անցկացվել ինչպես ուսումնական կիսամյակի ընթացքում այնպես էլ վերջում,
    3) ուսումնական կիսամյակի սկզբում ուսանողը տեղեկացվում է կիսամյակի ընթացքում միջանկյալ ատեստավորման բնույթի, ներառվող նյութի ծավալի և ժամկետների մասին,
    4) միջանկյալ ատեստավորման համար ընտրված ուսումնական նյութը չի կարող ավելին լինել երկու անընդմեջ կիսամյակների նյութից,
    5) շրջանավարտների պետական ամփոփիչ ատեստավորումը երաշխավորվում է անց կացնել առանձին առարկաներից կամ մոդուլներից քննության, համալիր (միջառարկայական կամ միջմոդուլային) քննության կամ ավարտական (դիպլոմային) աշխատանք կատարելու և պաշտպանելու ձևով,
    6) պետական ամփոփիչ ատեստավորման ընտրված ձևը և ներառվող նյութի ծավալը պետք է հնարավորություն տա համոզվել սույն չափորոշչով 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտությամբ մասնագետի համար սահմանված պահանջներին շրջանավարտի համապատասխանության մեջ:

ԳԼՈՒԽ 6.
ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ 0304 «ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԸ ԵՎ ՆՐԱ ՊԱՐԶԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐԸ

21. Միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացվում է համաձայն աղյուսակ 3-ում բերված օրինակելի ուսումնական պլանի:
22. Միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացնող կազմակերպությունը օրինակելի ուսումնական պլանը կիրառելիս՝
    1) սույն չափորոշչով սահմանված օրինակելի ուսումնական պլանի հիման վրա կազմում և հաստատում է աշխատանքային ուսումնական պլանը,
    2) աշխատանքային ուսումնական պլանը կազմելիս կարող է մինչև 5% չափով փոփոխել դասընթացների և մոդուլների ժամաքանակը,
    3) կարող է փոփոխել առանձին առարկաների և մոդուլների ծրագրային նյութի բովանդակությունը 15%-ի սահմաններում՝ չփոփոխելով արդյունքները և կատարման չափանիշները,
    4) առարկայի և /կամ/ մոդուլի ընդհանուր ժամաքանակի սահմաններում որոշում է տեսական, գործնական և լաբորատոր պարապմունքների ժամաքանակները,
    5) պրակտիկայի համար նախատեսված շաբաթների սահմաններում որոշում է ուսումնական և արտադրական պրակտիկաների տևողությունները, անցկացման ժամկետները, նախաավարտական պրակտիկայի տևողությունը,
    6) մասնագիտական առարկաների և մոդուլների ուսումնական ծրագրերը կազմելիս հաշվի է առնում գործատուների, գործադիր իշխանությունների, մասնագիտական ոլորտը կառավարող պետական լիազորված մարմինների, այլ շահագրգիռ սուբյեկտների (սոցիալական գործընկերների) առաջարկությունները,

7) ընտրում է շրջանավարտների՝ սույն չափորոշչով երաշխավորված ամփոփիչ ատեստավորման ձևերից մեկը:

Աղյուսակ 1

Միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի առանցքային հմտությունների մոդուլներ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՀԱխ 4-09-001
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ աշխատանքային գործունեության ընթացքում հաջողության հասնելու նախապայմանների մասին, ինչպես նաև ձևավորել ցանկացած բնագավառում անհրաժեշտ աշխատանքային կուլտուրա և էթիկա դրսևորելու, ղեկավարի և գործընկերների հետ արդյունավետ հարաբերվելու, առաջացած աշխատանքային խնդիրներն ընկալելու և համապատասխան լուծումներ տալու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
Մուտքային պահանջները	Չկան
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Տիրապետել աշխատանքի տեղավորվելու կարողությունների
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է շարադրում գործող աշխատանքային օրենսգրքի անհրաժեշտ դրույթները, բ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի ընդունվելու և դրանից ազատվելու համար անհրաժեշտ բոլոր գործընթացները, գ. ճիշտ է կազմում գրավոր ինքնակենսագրություն (CV), դ. ճիշտ և մանրամասն բանավոր ներկայացնում է իր կենսագրությունը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Դրսևորել անհրաժեշտ վերաբերմունք աշխատանքի և աշխատավայրի նկատմամբ:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի և շրջապատի նկատմամբ դրական տրամադրվելու կարողությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում գործընկերների նկատմամբ հարգալից վերաբերմունքի և արդյունավետորեն հարաբերվելու օրինակներ, գ. առաջադրված իրավիճակում ցուցաբերում է պատասխանատվության դրսևորումներ, դ. ցուցաբերում է գործընկերոջը և ղեկավարին ուշադիր լսելու և հասկանալու դրսևորումներ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Տիրապետել աշխատանքի կուլտուրային և էթիկային, արդյունավետ աշխատել թիմում:
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում կազմակերպության նպատակները, արժեքները և կիրառվող ընդհանուր աշխատանքային մեթոդները, աշխատանքային և միջանձնային հարաբերությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում թիմային աշխատանքի հիմնական սկզբունքները, գ. ճիշտ է ներկայացնում թիմային խնդիրների լուծման մեթոդները, դ. թիմային աշխատանքի առաջադրված իրավիճակում դրսևորում է անհրաժեշտ վարքագիծ՝ ցուցաբերելով փոխօգնություն, համբերատարություն, նվիրվածություն աշխատանքին և ընկերներին, ե. ճիշտ վերաբերմունք է դրսևորում և հարգալից է կոնֆլիկտային գործընկերների նկատմամբ, զ. առաջարկում է խնդրի ճիշտ լուծումներ առաջադրված պրոբլեմային իրավիճակում:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ աշխատանքում հաջողության հասնելու նախապայմանները և պատշաճ հարաբերվի ղեկավարի հետ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բացատրում աշխատանքային կարգապահության և ճշտապահության կարևորությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ղեկավարի հետ հարաբերվելու ձևերը, իր և ղեկավարի իրավունքներն ու պարտականությունները,

	գ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի արդյունավետության ու որակի ապահովման ընդհանուր սկզբունքները:
Ուսումնառության արդյունք 5	Դրսևորել քննադատական մտածողություն
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է գնահատում տեղեկատվության հուսալիության և զգացմունքայնության աստիճանը, բ. ստացած տեղեկատվությունը ճիշտ և արդյունավետորեն համադրում է առկա գիտելիքների հետ, գ. իրականացնում է կառուցողական քննադատություն և ճիշտ է բացատրում կառուցողական քննադատության կարևորությունը:
Ուսումնառության արդյունք 6	Կառավարել սթրեսը և ժամանակը, լուծել պրոբլեմներ և կոնֆլիկտներ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում սթրեսի կանխարգելման և անխուսափելի սթրեսին դիմակայելու մեթոդները, բ. ճիշտ է կազմում իր աշխատանքային պլանը (պայմանական աշխատանքային պլան), գ. ճիշտ է ներկայացնում ժամանակի արդյունավետ օգտագործման միջոցները, դ. բացահայտում է և ճիշտ է սահմանում պրոբլեմը տրված իրավիճակում, ե. ճիշտ է վերլուծում պրոբլեմը, տալիս է լուծման ճիշտ տարբերակ և գնահատում արդյունքը, զ. բացահայտում է ցանկացած կոնֆլիկտի պատճառները, է. ճիշտ է ներկայացնում կոնֆլիկտի կանխարգելման եղանակները, կարողանում է տալ դրանց արագ ու արդյունավետ լուծումներ:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՄԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱՅՀ 4-09-001
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել աշխատանքային ու մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ինչպես նաև անձնական կյանքում արդյունավետ և ակտիվ հաղորդակցվելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
Մուտքային պահանջները	Չկան
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Սահմանել ուսումնառության անձնական նպատակները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է սահմանում ուսումնառության անձնական նպատակները, բ. ճիշտ է պլանավորում և կիրառում ուսումնառության անձնական նպատակների ձեռքբերմանն ուղղված ուսումնառության գործընթացները, գ. ճիշտ է սահմանում ուսումնառության տարբեր եղանակները
Ուսումնառության արդյունք 2	Բանավոր և գրավոր տեղեկատվական հաղորդում կատարել պարզ թեմաների և տեքստերի մասին
Կատարման չափանիշներ	ա. օգտագործում է բանավոր և գրավոր խոսքի համապատասխան կառուցվածք, բ. հաղորդումը պարունակում է պարզ տեղեկատվություն, կարծիքներ կամ գաղափարներ, գ. տեղեկատվության առանձնացում/խմբավորումը կատարում է նպատակային, դ. հաղորդումը իրականացնում է` հաշվի առնելով իրավիճակը և լսարանը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Նախաձեռնել, պահպանել, եզրափակել երկխոսություններ և քննարկումներ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կիրառում «ակտիվ ունկնդրման» ժամանակ օգտագործվող հմտությունները (պարզաբանումներ ստանալու ձգտումը, գրառումներ կատարելը, ամփոփելը),

	բ. ազատ կերպով ձևակերպում, արտահայտում և պաշտպանում է իր գաղափարները, տեսակետներն ու կարծիքները, գ. ցուցաբերում է համոզելու կարողություն, դ. կատարում է ճիշտ ամփոփում/եզրափակում:
Ուսումնառության արդյունք 4	Մեկնաբանել սխեմաներ, աղյուսակներ, դիագրամներ, քարտեզներ և նկարներ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է նախանշում սխեմաների, աղյուսակների, դիագրամների, քարտեզների և նկարների նշանակությունը և նրանց միջև եղած տարբերությունները, բ. ճիշտ է մեկնաբանում առաջադրված սխեմաները, աղյուսակները, դիագրամները, քարտեզները և նկարները, գ. մեկնաբանման ընթացքում օգտագործում է խոսքի համապատասխան կառուցվածք:
Ուսումնառության արդյունք 5	Կատարել փաստաթղթավորում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է սահմանում տարբեր փաստաթղթերը՝ ըստ դրանց նշանակության, բ. ճիշտ է նախանշում տարբեր փաստաթղթերի օգտագործման տեղն ու դերը, գ. ճիշտ է կատարում տարբեր տեսակի տեղեկատվությունների փաստաթղթավորումը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ԱԱՕ 4-09-001
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողի մոտ ձևավորել աշխատանքային անվտանգության պահպանման, աշխատանքի պաշտպանության միջոցառումների իրականացման և առաջին օգնության կազմակերպման կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ աշխատանքի պաշտպանության իրավական և կազմակերպչական դրույթները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի պաշտպանության վերաբերյալ իրավական ակտերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում կազմակերպություններում աշխատանքի պաշտպանության կազմակերպման ներքին նորմատիվային փաստաթղթերը, գ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի պաշտպանության նորմերի և կանոնների խախտման հետ կապված պատասխանատվությունը, դ. ճիշտ է ներկայացնում աշխատանքի պաշտպանության նորմերի և կանոնների պահպանման նկատմամբ վերահսկողության ձևերը և մեխանիզմները, ե. ճիշտ է ներկայացնում արտադրությունում դժբախտ դեպքերի և պատահարների հետաքննության, փաստաթղթավորման և հաշվառման կարգը, զ. ճիշտ է ներկայացնում արտադրության տարբեր մակարդակների ղեկավարների պատասխանատվությունը աշխատանքի պաշտպանության նորմերի պահպանման վերաբերյալ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ անվտանգության տեխնիկայի նորմերը և կանոնները կազմակերպություններում, հիմնարկներում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում սարքավորումների, մեխանիզմների շահագործման անվտանգության տեխնիկայի հիմնական պահանջները, բ. ճիշտ է ներկայացնում էլեկտրաանվտանգության կանոնները և պաշտպանությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում հակահրդեհային պաշտպանության կանոնները,

	դ. ճիշտ է ներկայացնում ճնշման տակ աշխատող սարքավորումների և մեխանիզմների անվտանգ շահագործման կանոնները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ արտադրական սանիտարիայի և հիգիենայի պահանջները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում արտադրական սանիտարիայի և հիգիենայի հասկացությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում արտադրական միկրոկլիմայի նկատմամբ նորմատիվային պահանջները, գ. ճիշտ է թվարկում արտադրական աղմուկից և ցնցումներից պաշտպանվելու միջոցները, դ. ճիշտ է ներկայացնում արտադրական լուսավորվածությանը ներկայացվող պահանջները և նորմերը:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ցուցաբերել առաջին բուժօգնություն
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ցուցադրում արհեստական շնչառության իրականացումը, բ. ճիշտ է ցուցադրում սրտի աշխատանքի վերականգնման իրականացումը, գ. ճիշտ է ցուցադրում արյան հոսքի դադարեցման իրականացումը և ճիշտ է դնում վիրակապ, դ. ճիշտ է վիրակապում կոտրվածքները, ե. ճիշտ է ցուցադրում այրվածքների դեպքում առաջին օգնության ցուցաբերումը, զ. ճիշտ է ցուցադրում էլեկտրահարման դեպքում առաջին օգնության իրականացումը:

Աղյուսակ 2

Միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնագիտական կարողությունների մոդուլներ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ »	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՅ 4-09-001
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ հոգեկանի զարգացման ընդհանուր օրինաչափությունների, գործընթացների, որակների և վիճակների մասին, ինչպես նաև ձևավորել դպրոցական տարիքի երեխաների հոգեկան ձևավորման և զարգացման գործընթացը ճիշտ ուղղորդելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
Մուտքային պահանջները	Չկան
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ հոգեբանության դերն ու նշանակությունը, նրա ուսումնասիրման մեթոդները, սկզբունքները, ֆունկցիաները և բնագավառները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բացատրում հոգեբանությունը որպես գիտություն, նրա զարգացման հիմնական փուլերը, բ. ճիշտ է բացատրում հոգեբանության ուսումնասիրության մեթոդները անձի հոգեկան կառուցվածքի ուսումնասիրության ժամանակ, գ. ճիշտ է ներկայացնում հոգեբանության սկզբունքները, ֆունկցիաները և հոգեկանի ռեֆլեկտոր բնույթը, դ. ճիշտ է բացատրում հոգեբանության բնագավառները և միջառարկայական կապերը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ անձը և ճանաչել նրա գործունեության ձևերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բացատրում անձ, անհատ, անհատականություն և մարդ հասկացությունները և ճանաչում է անձը որպես օբյեկտ և սուբյեկտ, բ. ճիշտ է ներկայացնում անձի գործունեությունը և նրա գործունեության տեսակները տարբեր տարիքային փուլերում, գ. ճիշտ է ներկայացնում տարիքին բնորոշ գործունության առաջատար ձևը (խաղ, աշխատանք, ուսումնառություն), դ. ճիշտ է ներկայացնում անձի վարքը, նրա ինքնակառավարման հնարավորությունները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ անձի ճանաչողական (իմացական) գործընթացները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում անձի ուշադրությունը, նրա տեսակները, հիմնական որակները, դպրոցականի ուշադրությունը, որպես ճանաչողաիմացական գործընթաց: բ. ճիշտ է ներկայացնում զգայությունը, նրա առանձնահատկությունները, տեսակները դպրոցականի զգայությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում ընկալումները, նրա տեսակները, առանձնահատկությունները և նրանց իմացական դերը, դ. ճիշտ է ներկայացնում հիշողությունը, նրա տեսակները, հիմնական գործընթացները և դպրոցականի հիշողությունը, որպես ճանաչողաիմացական գործընթաց, ե. ճիշտ է ներկայացնում իմացական գործընթացներից երևակայությունը, նրա տեսակները, դպրոցականի տարիքի երեխաների երևակայական զարգացումը, զ. ճիշտ է ներկայացնում խոսքը որպես հաղորդակցման միջոց, նրա տեսակները և զարգացնել դպրոցականի տարիքի երեխաների խոսքը, է. ճիշտ է բացատրում մտածողությունը, նրա հիմնական գործընթացները և դպրոցականի մտածողությունը:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ անձի գործունեության հուզակամային ոլորտը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում անձի հուզակամային ոլորտը և նրանց արտաքին դրսևորումները, բ. ճիշտ է բացատրում հույզերը և զգացմունքները, նրանց տեսակները,

	գ. ճիշտ է ներկայացնում կամքը, կամային ոլորտի դրսևորումները և հիմնական ֆունկցիաները, դ. ճիշտ է ներկայացնում հոգեկան վիճակներից սթրեսը, ֆրուստրացիան, աֆեկտը, կիրքը և դրանց հնարավոր հոգեբանական խաթարումների նախադրյալները:
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ անձի հոգեկան որակները կամ անհատական առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում հոգեկան որակներից խառնվածքը դրա հոգեբանական բնութագիրը և նյարդային համակարգին համապատասխան տիպերը, բ. ճիշտ է բացատրում բնավորությունը, դրա դրսևորումները, գծերը և դպրոցականի տարիքի երեխաների բնավորությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում ընդունակությունները, դրանց դրսևորման պայմանները, տեսակները և դպրոցականի ընդունակությունները, դ. ճիշտ է ներկայացնում դիրքորոշումների կառուցվածքը, ֆունկցիաները և տեսակները:
Ուսումնառության արդյունք 6	Իմանալ մանկավարժական հոգեբանության կապը տարիքային հոգեբանության հետ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բացատրում տարիքային և մանկավարժական հոգեբանությունը, դրա մեթոդներն ու սկզբունքները, բ. ճիշտ է բացատրում տարիքային տարբեր փուլերում գտնվող երե-խաների զարգացման հոգեբանական առանձնահատկությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցչի մանկավարժական ընդունակությունները, կարողությունները և հմտությունները, դ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցչի անձի ազդեցությունը դպրոցականների անձի ձևավորման վրա:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆՆ ԻԲՐԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՆՐԱ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ մանկավարժության առարկայի, խնդիրների, հիմնական գործառույթների և հասկացությունների, ինչպես նաև մանկավարժական գիտության և պրակտիկայի փոխադարձ կապի մասին:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Չկան
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ մանկավարժության առարկան, խնդիրները, գործառույթները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժության առարկան, բ. ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժության խնդիրները, գ. ճիշտ է թվարկում և մեկնաբանում մանկավարժության գործառույթները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ մանկավարժական գիտության զարգացման փուլերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժական մտքի զարգացման պատմական բոլոր հիմնական փուլերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում հայ մանկավարժական մտքի պատմության բոլոր հիմնական փուլերը, գ. ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժության՝ որպես գիտության ձևավորման ընթացքը. դ. ճիշտ է մեկնաբանում կրթական համակարգի բարեփոխումներին միտված տեսությունները (Ջ.Դյուի, Է.Թորնդայք, Մ.Մոնտեսորի, Ա.Բինե):
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ մանկավարժության հիմնական հասկացությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում «Կրթություն» հասկացությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում «Դաստիարակություն» և «Ուսուցում» հասկացությունները և դրանց փոխկապակցվածությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում «Զարգացում» և «Ձևավորում» հասկացությունները, դ. ճիշտ է ներկայացնում տարիքային պարբերությունների իմացության անհրաժեշտությունը ուսուցչի համար:

Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ մանկավարժական գիտությունների համակարգի զարգացման արդի ուղղությունները և դրանց դերը ուսումնադաստիարակչական գործընթացում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժական գիտության և պրակտիկայի փոխադարձ կապը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ավանդական մանկավարժության ուղղությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժության հումանիստական ուղղությունը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՂԻ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՄԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ մարդկանց հետ հաղորդակցման դերի, մանկավարժական արդյունավետ հաղորդակցման բաղադրիչների վերաբերյալ, ինչպես նաև ձևավորել արդյունավետ հաղորդակցվելու, հաղորդակցային սխալներից խուսափելու, խոչընդոտները ճանաչելու և վերացնելու կարողություն:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱխ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ԱՀՀ 4-09-001 «Հաղորդակցման հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ հաղորդակցվելու մոդելը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է նկարագրում ուղարկող-ստացող հաղորդակցական մոդելը, բ. ճիշտ է ներկայացնում երկկողմանի հաղորդակցման առավելությունները միակողմանի հաղորդակցման նկատմամբ, գ. ճիշտ է ներկայացնում ոչ խոսքային հաղորդակցման նշանակությունը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ հաղորդակցման աքսիոմները և խոչընդոտները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում հաղորդակցման խոչընդոտները և դրանց նշանակությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ուղերձի նշանակությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում «մանկավարժական հաղորդակցում» հասկացությունը, դ. տրված իրավիճակում ցուցադրում է հաղորդակցման օրինակներ՝ շրջանցելով խոչընդոտները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ և կիրառել առաջնորդության ցանկալի ոճերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է նկարագրում դասավանդողի ցանկալի ոճերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում առաջնորդության ոճերը, գ. ճիշտ է տարբերակում ոճերի հատկանիշները, դ. տրված իրավիճակում ցուցադրում է առաջնորդման ճիշտ ոճի կիրառում:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ դաստիարակության գործընթացի էության ու կառուցվածքի, մարդու կյանքում դաստիարակության դերի, դաստիարակության՝ որպես անձի սոցիալականացման գործոնի, դաստիարակության հիմնական հասկացությունների, հումանիստական դաստիարակության էության, դաստիարակության կաղապարների և ոճերի, ինչպես նաև անձի դաստիարակության և զարգացման նպատակի, առանձնահատկությունների, խնդիրների ու գործառույթների մասին:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները» և ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի

	հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ դաստիարակության նպատակը, էությունը, օրինաչափությունները և հիմնական հասկացությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է նկարագրում դաստիարակության զարգացումը հասարակության զարգացման գործընթացում և դաստիարակության նպատակի ձևավորումը, բ. ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության օրինաչափությունները և դրանց իմացության անհրաժեշտությունը, գ. ճիշտ է ձևակերպում և մեկնաբանում դաստիարակության հիմնական հասկացությունները, ե. ճիշտ է ներկայացնում ինքնադաստիարակության դերն անձի ձևավորման գործընթացում:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ դաստիարակության սկզբունքները և դրանց դերը ամբողջական մանկավարժական գործընթացում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է թվարկում դաստիարակության սկզբունքները, բ. ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության սկզբունքների ձևավորման սոցիալական հիմքերը, գ. ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության սկզբունքների կիրառման հնարավորությունները ամբողջական մանկավարժական գործընթացում:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ դաստիարակության մեթոդները, դրանց դասակարգումն ու կիրառման հնարավորությունները ամբողջական մանկավարժական գործընթացում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության հիմնական հասկացությունները՝ մեթոդ, հնար, միջոց, բ. ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության մեթոդների դասակարգումը, գ. ճիշտ է ներկայացնում մեթոդական խմբերի մեթոդների կիրառումը դասի ընթացքում և դասից դուրս, դ. ճիշտ է ներկայացնում խմբակային աշխատանքի, միմյանց կարծիքը լսելու և հանդուրժողականության արժատավորման դերը անձի դաստիարակության գործընթացում:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ դաստիարակության կաղապարները և կողմերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում հումանիստական դաստիարակության նպատակն ու խնդիրները, բ. ճիշտ է ներկայացնում պատմամշակութային դաստիարակության նպատակն ու խնդիրները, գ. ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության բոլոր սահմանված կողմերը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ կրթության բովանդակության, կրթակարգի, միջնակարգ դպրոցի պետական չափորոշչի վերաբերյալ:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն» և ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ կրթության բովանդակության բաղադրիչները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում գիտելիք, կարողություն, հմտություն հասկացությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում դասագրքերին և ուսումնական ձեռնարկներին ներկայացվող պահանջները, գ. ճիշտ է ներկայացնում հիմնական և ավագ դպրոցների ուսումնական պլանի բաղադրիչները, դ. ճիշտ է ներկայացնում ինտեգրված առարկաների զուգակցումը,

Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ ՀՀ կրթակարգի հիմնադրույթները և դրանց կիրառման հնարավորությունները ուսումնական գործընթացում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ՀՀ կրթակարգի հիմնական դրույթները, բ. ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական գործընթացում ՀՀ կրթակարգի կիրառման հնարավորությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթության կազմակերպման սկզբունքները և բարեփոխման ռազմավարությունը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ միջնակարգ կրթության պետական չափորոշչի կառուցվածքը և գործառույթները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում միջնակարգ կրթության պետական չափորոշչի կառուցվածքը և գործառույթները բ. ճիշտ է ներկայացնում սովորողների յուրացման համար նախատեսված գիտելիքների մակարդակները` ելնելով ուսուցման տարբեր աստիճանների նպատակներից, գ. ճիշտ է ներկայացնում կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը (ճանաչողական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական):
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է` սովորողին տալ գիտելիքներ դիդակտիկայի առարկայի, հիմնական հասկացությունների, խնդիրների ու գործառույթների, ուսուցման գործընթացի էության, նպատակների ու խնդիրների, ուսուցման մեթոդների դասակարգման և ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների մասին:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց» և ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ դիդակտիկայի առարկան, դրա հիմնական հասկացությունները, խնդիրները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում դիդակտիկայի զարգացումը և հատուկ հասկացությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում դիդակտիկան` որպես ուսուցման տեսություն, գ. ճիշտ է ներկայացնում դիդակտիկայի կապը մասնավոր դիդակտիկաների հետ, դ. ճիշտ է ներկայացնում արդի դիդակտիկայի հիմնախնդիրները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ ուսուցման գործընթացի էությունը, նպատակներն ու խնդիրները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման գործընթացի կառուցվածքը և գործառույթները, բ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման գործընթացի կրթական, դաստիարակչական և զարգացնող գործառույթների միասնությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցում և ուսումնառություն հասկացությունները, դ. ճիշտ է ներկայացնում ուսումնառության տեսակները, ե. ճիշտ է ներկայացնում ուսումնառության վրա ազդող գործոնները, զ. ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժահոգեբանական ուսումնական տեսությունները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ ուսուցման սկզբունքները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է թվարկում ուսուցման հիմնական սկզբունքները, բ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման ավանդական և արդի սկզբունքները, գ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման սկզբունքների փոխկապակցվածությունը, դ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման և դաստիարակության սկզբունքների ընդհանրությունները:

Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ ուսուցման մեթոդների դասակարգումը և ուսուցման արդի տեխնոլոգիաները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման մեթոդների պատմական զարգացումը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման *մեթոդներ, միջոցներ, հնարքներ, կանոններ* հասկացությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման ավանդական և ժամանակակից մեթոդները, դ. ճիշտ է թվարկում ուսուցման մեթոդների դասակարգման սկզբունքները, ե. ճիշտ է տարորոշում ուսուցման մեթոդների ընտրության օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ պատճառները, զ. ճիշտ է ընտրում ուսուցման մեթոդը՝ ելնելով առաջադրված դասանպատակից, է. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաները, ը. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցման ժամանակ դրդապատճառային տեխնիկաների կիրառումը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴՐԴԱՊԱՏՃԱՌԱՅԻՆ ՏԵԽՆԻԿԱՅԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ ուսումնական մասնագիտական գործունեության մեջ դրդապատճառների դերի, ուսումնառության վրա դրդապատճառների դրական և բացասական ուժեղացման ազդեցության վերաբերյալ, ձևավորել գործնականում օժանդակություն ցուցաբերելու և դրդապատճառային տեխնիկա կիրառելու, տարբեր ուսումնական իրավիճակներում դրդապատճառային և օժանդակության ծագած գաղափարները մշակելու և դրանց հավաքածու կազմելու կարողություն:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները» և ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ուսումնառության և դրդապատճառների միջև կապը և տարբերել դրդապատճառների դրական և բացասական ուժեղացման ազդեցությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում դրդապատճառի դերն ուսումնառություն գործընթացում, բ. ճիշտ է ներկայացնում դրդապատճառների դրական և բացասական ուժեղացման ազդեցությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում դրդապատճառի կախվածությունը անձի պահանջմունքների տեսակից և անձնային առանձնահատկություններից:
Ուսումնառության արդյունք 2	Խթանել տարբեր ուսումնական իրավիճակներում դրական դրդապատճառների ձևավորումը և մշակել օժանդակության գաղափարների հավաքածու
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ պայմաններ է ստեղծում դրական դրդապատճառի ձևավորման համար, բ. ճիշտ է ելնում արդեն առկա դրդապատճառներից, գ. ճիշտ և հետաքրքիր է ներկայացնում ուսումնառության առարկան, դ. վերացնում է կաշկանդվածությունը և աշակերտներին ներշնչում է վստահություն որոշումներ կայացնելու գործում, ե. դյուրինացնում է ուսումնառության նյութի մտովի ընկալումը՝ թույլատրելով լուծման փորձարկումը, զ. առաջադրված իրավիճակում ճիշտ է նշում դրդապատճառների դրական և բացասական ուժեղացման ազդեցությունը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՕԺԱՆԴԱԿ ՄԻՋՈՑՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ դասավանդմանն ու ուսումնառությանն աջակցելու նպատակով տեսողական և այլ օժանդակ միջոցների գործնական կիրառման կարողություն:

Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ուսումնառության ժամանակ օգտագործվող օժանդակ միջոցներ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է մեկնաբանում օժանդակ միջոցները և դրանց տեսողականացման նշանակությունը, բ. ճիշտ է բացատրում օժանդակ միջոցների կիրառման անհրաժեշտությունը ուսուցման և ուսումնառության գործընթացում:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ օժանդակ միջոցների կիրառման նշանակությունն ուսանողների ուսումնառությանն աջակցելու հարցում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է թվարկում տեսողականացման միջոցները և բացատրում դրանց ազդեցությունը ուսումնառության վրա, բ. ճիշտ է ներկայացնում տվյալների տեսողականացման ընդհանուր սկզբունքները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ընտրել մատչելի, նպատակահարմար օժանդակ միջոցները և օգտագործել դրանք կոնկրետ ուսումնառության գործունեության համար
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ընտրում և կիրառում մատչելի, նպատակահարմար օժանդակ միջոցներն առաջադրված ուսումնական գործունեության համար, բ. ճիշտ է ցուցադրում առաջարկված օժանդակ պարագաներից 2-ի կիրառումը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	Մոդուլի նպատակն է ներկայացնել համագործակցային ուսումնառության դերը անհատի անհրաժեշտ գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման գործում և դրա կիրառման մի քանի մոդելներ:
Մոդուլի նպատակը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ համագործակցային ուսումնառության տարրերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում դրական փոխկապակցվածությունը, բ. գիտի դեմ առ դեմ խթանող փոխազդեցությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում համագործակցային խմբերի տեսակները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Կազմակերպել համագործակցային ուսումնառություն
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցչի դերը համագործակցային ուսումնառության կազմակերպման գործում, բ. ճիշտ է ներկայացնում խմբեր կազմելու եղանակը, գ. ճիշտ է պլանավորում համագործակցային դասը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Կիրառել համագործակցային ուսումնառության մեթոդները
Կատարման չափանիշներ	ա. լսարանային աշխատանքի ժամանակ ճիշտ է կիրառում «Խճանկար» մեթոդը, բ. լսարանային աշխատանքի ժամանակ ճիշտ է կիրառում «Շրջագայություն պատկերասրահում» մեթոդը, գ. լսարանային աշխատանքի ժամանակ ճիշտ է կիրառում «Խմբային հետազոտության» մեթոդը:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՍՏՈՒԳՈՒՄ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ ուսումնական աշխատանքի հաշվառման բովանդակության, գնահատման հիմնական նպատակների, խնդիրների և գործառույթների, սովորողների ուսումնական գործունեության ընթացիկ գնահատումը կարգավորող սկզբունքների, մոտեցումների, հնարների, գնահատման ձևերի ու ստուգման տեսակների, կիսամյակային ամփոփիչ և տարեկան վերջնական ամփոփիչ գնահատականների ձևավորման, ուսումնառության արդյունքների սանդղակավորման, ինչպես նաև նրա մոտ ձևավորել ընթացիկ՝ ուսուցանող, պարտադիր գրանցման միավորային, ամփոփիչ գնահատման և կիսամյակային ու տարեկան գնահատականներ ձևավորելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ԱՀՀ 4-09-001 «Հաղորդակցման հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց» և ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ուսումնական աշխատանքի հաշվառման բովանդակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում վերահսկողության տեսակները, բովանդակությունը, մեթոդները և մանկավարժական պահանջները, բ. ճիշտ է ձևակերպում *չափում*, *գնահատում* և *արժևորում* հասկացությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի գնահատման առանձնահատկությունները՝ ըստ խոսքային գործունեության տեսակների:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ գնահատման սկզբունքները, տեսակները, գործառույթները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում գնահատման բոլոր սկզբունքները, բ. ճիշտ է բացատրում հայտորոշիչ, ձևավորող, ամփոփիչ գնահատում տեսակները, գ. ճիշտ է բացատրում գնահատման գործառույթները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Կատարել ընթացիկ, ամփոփիչ գնահատում, ձևավորել կիսամյակային ու տարեկան գնահատականներ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է գնահատում աշակերտներին բալային համակարգով, բ. ճիշտ է հասկանում գնահատման սկղբունքները և առանձնահատկությունները ըստ առաջադրանքների բարդության աստիճանների, գ. նպատակային և ճիշտ է կատարում ընթացիկ գնահատումը, դ. նպատակային և ճիշտ է կատարում ամփոփիչ գնահատում, ե. ճիշտ է որոշում կիսամյակային ու տարեկան գնահատականները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Կիրառել գնահատման մեթոդաբանությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բացատրում ուսումնառության արդյունքների ստուգման միավորային սանդղակով գնահատման համակարգը, բ. ճիշտ է կիրառում առարկայական չափորոշիչները ուսումնառության արդյունքների ստուգման համար, գ. ճիշտ է կիրառում առարկայական ծրագրում ներկայացված գնահատման ժամանակակից ձևերը:
Ուսումնառության արդյունք 5	Կիրառել գնահատման արդյունքների սանդղակավորում
	ա. ճիշտ է ներկայացնում կիսամյակային և տարեկան վերջնական ամփոփիչ գնահատականների ձևավորումը բ. ճիշտ է ներկայացնում գնահատման արդյունքների սանդղակավորումը և առաջադիմության վիճակագրության պատկերագրումը, գ. ճիշտ է կատարում գնահատումների և գնահատականների գրանցումը և հաշվառումը,

	դ. ճիշտ է կիրառում գնահատման նոր մոտեցումները. գնահատման սանդղակը (ռուբրիկ), ուսումնական թղթապանակը ե. ճիշտ է ներկայացնում Եվրոպական լեզվական թղթապանակի (ԵԼԹ) բովանդակությունը և կառուցվածքը, զ. ճիշտ է կիրառում ԵԼԹ-ն Եվրախորհրդի լեզվաքաղաքականության և լեզվակրթության համատեքստում:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԴԱՍԻ ՆԱԽԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է` սովորողին տալ գիտելիք դասին նախապատրաստվելու սկզբունքների, եղանակների և առանձնահատկությունների մասին, ինչպես նաև ձևավորել գրավոր և բանավոր առաջադրանքներ և թեստային աշխատանքներ կազմելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլը ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ուսուցման կազմակերպման ձևերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում մանկավարժական համակարգերի կազմակերպման ձևերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում դաս-դասարանային համակարգի ընդհանուր բնութագիրը, գ. ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական գործընթացի կազմակերպման լրացուցիչ ձևերը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ դասի տիպերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում դասի ավանդական և ժամանակակից տիպերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում դասն իբրև ամբողջական համակարգ, գ. ճիշտ է ներկայացնում ԽԻԿ (Խթանում, Իմաստի ընկալում, Կշռադատում) համակարգի դասը, դ. ճիշտ է ներկայացնում դասի կազմակերպման լրացուցիչ ձևերը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Կազմել թեմատիկ պլան
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում առարկայի ծրագրի պահանջները և ժամաքանակը, բ. ճիշտ է ներկայացնում թեմատիկ պլանի կառուցվածքը, գ. ճիշտ է կազմում թեմատիկ պլանը` կիրառելով առարկայական ծրագրում զետեղված բովանդակային միջուկը:
Ուսումնառության արդյունք 4	Սահմանել դասի նպատակը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում «ուսումնական նպատակներ» և «ուսումնառության արդյունք» հասկացությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական նպատակների սահմանման անհրաժեշտությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական նպատակների աստիճանակարգը (տաքսոնոմիաները) և դրանց նշանակությունը, դ. ճիշտ է ձևակերպում դասի նպատակը, ե. ճիշտ է բխեցնում ուսումնական բովանդակությունը ուսումնական նպատակների հիման վրա:
Ուսումնառության արդյունք 5	Կազմել դասի պլան` վերլուծելով անհրաժեշտ պահանջները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում դասի պլանավորման համար նախնական պայմանների ուսումնասիրության անհրաժեշտությունը, բ. ճիշտ է վերլուծում և աշակերտների և դասարանի մակարդակը,

	գ. ճիշտ է սահմանում դասի խնդիրները, դ. ճիշտ է իրականացնում դասավանդման և ուսումնառության ռազմավարությունների ընտրությունը, ե. դասի խնդիրներն իրականացնելու համար ճիշտ մեթոդներ է ընտրում. զ. ճիշտ է կազմում դասի պլանն՝ ըստ թեմատիկ պլանի:
Ուսումնառության արդյունք 6	Կազմել գրավոր ու բանավոր առաջադրանքներ և թեստային աշխատանքներ՝ ըստ գնահատման մեթոդաբանության պահանջների
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կազմում գրավոր առաջադրանքներ՝ ըստ գնահատման մեթոդաբանության պահանջների, բ. ճիշտ է կազմում բանավոր առաջադրանքներ՝ ըստ գնահատման մեթոդաբանության պահանջների, գ ճիշտ է կազմում թեստային առաջադրանքներ՝ ըստ գնահատման մեթոդաբանության պահանջների, դ. ճիշտ է թվարկում դասավանդման և ուսումնառության նյութերի մշակման և պատրաստման ընթացակարգերը և պահանջները, ե. ճիշտ է օգտագործում պատրաստված նյութերը աշխատանքի ընտրված բաժնում:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ»	
Մոդուլի դասիչը	ՕԼՈւ 4-09-001
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողի մոտ ձևավորել հանրակրթական դպրոցում օտար լեզու դասավանդելու հմտություններ ու կարողություններ, ինչպես նաև հաղորդել գիտելիքներ օտար լեզուների դասավանդման տեսական և գործնական հիմունքների վերաբերյալ, այն է՝ ուսուցման նպատակները, բովանդակությունը, արդյունավետ մեթոդներն ու սկզբունքները, ինչպես նաև խոսքային գործունեության տեսակների կարողությունների ու հմտությունների զարգացման ուղիները, լեզվական նյութի յուրացման եղանակները, ուսուցման տեխնիկական միջոցների կիրառման հնարավորությունները: Ավարտելով այս մոդուլը՝ ուսանողը տեղյակ կլինի միջնակարգ դպրոցում օտար լեզուների դասավանդման արդյունավետ մեթոդներին ու սկզբունքներին, ուսուցման միջոցներին, կտիրապետի լեզվական միջոցների, ինչպես նաև խոսքային գործունեության տեսակների ուսուցման եղանակներին ու միջոցներին, կկարողանա արդյունավետ կազմակերպել օտար լեզվի դասավանդման գործընթացը:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում» և ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա» առարկայի տեսական հիմունքները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցում օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի առանձնահատկությունները, բ. ճիշտ է շարադրում օտար լեզվի ուսուցման նպատակները (գործնական, կրթական, դաստիարակչական), գ. ճիշտ է ներկայացնում օտար լեզվի ուսուցման բովանդակության տարրերը, դ. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցում օտար լեզվի դասավանդման հիմնարար սկզբունքներն ու մեթոդները, ե. ճիշտ է թվարկում օտար լեզվի ուսուցման միջոցները, տեղեկատվության հիմնական աղբյուրները:

Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ լեզվական միջոցների ուսուցման հնարները
Կատարման չափանիշներ	*բառապաշարի ուսուցում.* ա. ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում բառապաշարի ուսուցման նպատակները, բ. ճիշտ է ներկայացնում անհրաժեշտ բառապաշարի ընտրության սկզբունքները, գ. ճիշտ է ներկայացնում բառիմաստի բացահայտման եղանակները, դ. ճիշտ է ներկայացնում բառական վարժությունների տիպերը (ռեցեպտիվ, ռեպրոդուկտիվ, խոսքային): *քերականության ուսուցում.* ա. ճիշտ է սահմանում քերականության տեղն ու դերը հանրակրթական դպրոցում օտար լեզուների դասավանդման ընթացքում, բ. ճիշտ է ներկայացնում քերականական նյութի ընտրության սկզբունքները, գ. ճիշտ է ներկայացնում քերականական նյութի բացատրության ուղիներն ու եղանակները, դ. ճիշտ է ներկայացնում քերականական վարժությունների տիպերը (ռեցեպտիվ, ռեպրոդուկտիվ): *հնչյունաբանության ուսուցում.* ա. ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում հնչյունաբանության ուսուցման բովանդակությունը, խնդիրներն ու սկզբունքները, բ. ճիշտ է ներկայացնում հնչյունաբանական նյութը բացատրելու եղանակները, գ. ճիշտ է ներկայացնում հնչյունաբանական վարժությունների տեսակները (ընկալողական, վերարտադրողական):
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ խոսքային գործունեության տարբեր տեսակների ուսուցման եղանակներն ու մեթոդները
Կատարման չափանիշներ	*բանավոր խոսքի ուսուցում.* ա. ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում բանավոր խոսքի ուսուցման դերը օտար լեզուների դասավանդման պրոցեսում, բ. ճիշտ է սահմանում բանավոր խոսքին ներկայացվող պահանջները, գ. ճիշտ է ներկայացնում մենախոսության և երկխոսության ուսուցման համար անհրաժեշտ վարժությունների տեսակները: *ունկնդրում.* ա. ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում ունկնդրման դերը օտար լեզուների դասավանդման ընթացքում, բ. արդյունավետ լուծումներ է տալիս ունկնդրելիս առաջացող լեզվական դժվարություններին (հնչյունաբանական, բառական, քերականական, կառուցվածքային), գ. ճիշտ է սահմանում ունկնդրմանը ներկայացվող պահանջները, դ. ճիշտ է ներկայացնում ունկնդրման կարողությունների զարգացմանը միտված վարժությունների տիպերը (լեզվական, խոսքային): *ընթերցանության ուսուցում.* ա. ճիշտ է սահմանում ընթերցանության էությունը, առանձնահատկությունները և հանրակրթական դպրոցում դրա ուսուցման հիմնական սկզբունքները, բ. ճիշտ է ներկայացնում ընթերցանության հիմնական տեսակները, գ. ճիշտ է սահմանում ընթերցանությանը ներկայացվող պահանջները, դ. ճիշտ է ներկայացնում ընթերցանության ուսուցման մեթոդները, ե. ճիշտ է ներկայացնում ընթերցածը հասկանալու ստուգման եղանակները: *գրավոր խոսքի ուսուցում.* ա. ճիշտ է սահմանում հանրակրթական դպրոցում գրավոր խոսքի ուսուցման դերը օտար լեզուների դասավանդման ընթացքում, բ. ճիշտ է ներկայացնում գրելու ուսուցման տեխնիկան,

	գ. ճիշտ է ներկայացնում գրելու կարողությունների զարգացմանը միտված վարժությունների տեսակները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ օտար լեզվի ուսուցման կազմակերպման առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցում օտար լեզվի ուսուցման աստիճանները (սկզբնական, միջին, բարձր), բ. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցում օտար լեզվի ուսուցման գործընթացի իրականացման եղանակները ուսուցման բոլոր աստիճաններում, գ. ճիշտ է ներկայացնում օտար լեզվի դասը պլանավորելու, վարելու և վերլուծության ենթարկելու եղանակները, դ. ճիշտ է ներկայացնում օտար լեզվի դասավանդման ընթացքում աշակերտների գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների ստուգման եղանակները, ե. ճիշտ է կատարում աշակերտների հաջողությունների ոչ նյութական գնահատում /պարգևատրության համակարգ/, զ. ճիշտ է սահմանում ազգային դպրոցում օտար լեզուների ուսուցման առանձնահատկությունները:
Ուսումնառության արդյունք 5	Կիրառել ժամանակակից ինտերակտիվ մեթոդներին
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ժամանակակից ինտերակտիվ մեթոդների էությունը, բ. ճիշտ է կիրառում ինտերակտիվ մեթոդները աշակերտների սովորելու մոտիվացումը խթանելու նպատակով, գ. ճիշտ է հաշվի առնում սովորողների տարբեր տիպերը՝ տարբեր մեթոդներ կիրառելու միջոցով, դ. ճիշտ է կիրառում աշակերտակենտրոն ուսուցման սկզբունքները, ե. ճիշտ է կիրառում լսարանում լեզվի ուսուցման հաղորդակցական սկզբունքը, զ. ճիշտ է ներկայացնում ուսուցչի և աշակերտի դերի փոփոխությունը ինտերակտիվ մեթոդների ներմուծման ընթացքում:
Ուսումնառության արդյունք 6	Կիրառել սոցիալ-մշակութային գործոնը դասավանդման ընթացքում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ միջոցներ է կիրառում ուսումնասիրվող լեզվի երկրի մասին տեղեկություններ հաղորդելու համար, բ. ճիշտ է կիրառում սովորողին հարազատ մշակույթի և նոր մշակութային արժեքների փոխազդեցության գործոնը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՕԼՈւ 4-09-002
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողի մոտ ձևավորել դաս կազմակերպելու և անցկացնելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում» և ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՕԼՈՒ 4-09-001 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Կազմակերպել դասը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կազմակերպում աշակերտակենտրոն ուսումնառություն, բ. ճիշտ է օգտագործում համագործակցային ուսումնառության ռազմավարությունները, գ. ճիշտ է կազմակերպում ուսումնառությունը գործունեության ընթացքում:
Ուսումնառության արդյունք 2	Արդյունավետ իրականացնել դասի կազմակերպական մասը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կատարում աշակերտների հաշվառումը,

	բ. արդյունավետ եղանակով կատարում է տնային աշխատանքի կատարման ստուգումը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Դասի ընթացքում արդյունավետ կիրառել ուսուցման մեթոդները, հնարները և ռազմավարությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կիրառում ընտրված մեթոդները, հնարները և ռազմավարությունները, բ. բոլոր աշակերտներին ընդգրկում է ուսուցման գործընթացում:
Ուսումնառության արդյունք 4	Դասի ընթացքում գնահատել աշակերտների բանավոր պատասխանները՝ ըստ գնահատման մեթոդաբանության պահանջների
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կազմակերպում գիտելիքների բանավոր ստուգման ձևերը, բ. ճիշտ է կատարում բանավոր գնահատումն՝ ըստ մեթոդաբանության պահանջների:
Ուսումնառության արդյունք 5	Դասի ընթացքում մատչելի ձևով աշակերտներին մատուցել նոր նյութը՝ պահպանելով չափորոշիչներով սահմանված պահանջները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բացատրում ուսումնական նյութը, բ. ճիշտ է կիրառում նյութի հաղորդման համար ընտրված մեթոդը, հնարը, ռազմավարությունը, գ. արդյունավետ եղանակով ստուգում է աշակերտների կողմից նյութը ընկալումն՝ ըստ գիտելիքների և կարողությունների պահանջվող չափորոշչային մակարդակի, դ. անհրաժեշտության դեպքում փոխում է դասը բացատրելու մեթոդը, այն ավելի արդյունավետ դարձնելու համար:
Ուսումնառության արդյունք 6	Պլանավորել և պահպանել դասի ժամանակացույցը
Կատարման չափանիշներ	ա. տեղավորվում է դասի պլանով նախատեսված ժամանակացույցի մեջ: բ. ճիշտ է իրահանգավորում ժամանակի տևողությունը համագործակցային աշխատանքի ժամանակ, գ. ապահովում է սովորողների խմբային աշխատանքների կատարումը պլանավորված ժամանակահատվածում:
Ուսումնառության արդյունք 7	Բացատրել տնային հանձնարարությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. տնային աշխատանքը ներկայացնում է աշակերտներին, բ. տնային աշխատանքը հանձնարարելիս հստակ է բացատրում կատարման պահանջները, գ. տնային աշխատանքը հանձնարարվում է մինչև դասի ավարտը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼԵԶՈՒՆ ՈՐՊԵՍ ԼԵԶՎԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՐԿԱ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-012
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ լեզվի, դրա հատկանիշների և գործառույթների, ինչպես նաև լեզվի բնույթի, ծագման, զարգացման, ծագումնաբանական և տիպաբանական դասակարգումների վերաբերյալ:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀՄԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ լեզվի հիմնական հատկանիշները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է որոշում տվյալ լեզվի բնույթը, բ. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի երկկողմանի միավորներն իբրև արտահայտության և բովանդակության տարբեր բարդություն ունեցող միասնություններ, գ. ճիշտ է ներկայացնում հաղորդակցման ակտի թեմա-ռեմատիկ հորինվածքը, դ. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի դերակատարությունները հասարակության կյանքում:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ լեզվի ծագումը և զարգացումը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում լեզուների ծագման հիմնական տեսությունները, լուսաբանում է լեզվի ծագման խնդիրը

	լեզվաբանական գիտության վերջին նվաճումների լույսի տակ, ճիշտ է խմբավորում դրանք բնական և հասարակական կոչված խմբերում, բ. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի զարգացման պարզագույն ըմբռնումներն ու դրանց ժամանակակից մեկնաբանությունները, շարժման և դադարի, էներգիայի և էրգոնի, սինխրոնիայի և դիախրոնիայի հետ դրա կապը, գ. ճիշտ է տարբերակում լեզվի զարգացման ներքին և արտաքին դրդիչները, դ. ճիշտ է ներկայացնում հին հույների ֆյուսեյ և թեսեյ տեսություններն իրի և անվան կապի մասին:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ լեզուների ծագումնաբանական և տիպաբանական դասակարգումները, դրանց ընդհանրությունները և տարբերությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում լեզվաընտանիք, լեզվաճյուղ, հեռու և մոտիկ ցեղակցության լեզուներ, նախալեզու, քույր և եղբայր լեզուներ հասկացությունները հնդեվրոպական լեզվաընտանիքի նյութի հիման վրա, բ. ճիշտ է ներկայացնում լեզուների ձևաբանական դասակարգումը, տիպերը, ընդհանրություններն ու տարբերությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում լեզուների տիպաբանական դասակարգումը նախնական պարզագույն վիճակից մինչև ժամանակակից տիպաբանական համակարգը, դ. ճիշտ է տարբերակում լեզվաընտանիքի և լեզվամիության (Shprachbund) առանձնահատկությունները,
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ լեզու, բարբառ և ժարգոն հասկացությունները, դրանց ընդհանրություններն ու տարբերությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում աշխարհի լեզվական քարտեզը, բ. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի հատկանիշներն ու սահմանումները, գ. ճիշտ է ներկայացնում լեզու - լեզու, լեզու - բարբառ, բարբառ - բարբառ զուգահեռները, դ. ճիշտ է ներկայացնում մասնագիտական լեզու – համաժողովրդական լեզու ոլորտների ընդհանրություններն ու տարբերությունները, ե. ճիշտ է ներկայացնում բառապաշար, եզրութապաշար, անվանակարգ ոլորտների ընդհանրություններն ու տարբերությունները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼԵԶՈՒՆ ՈՐՊԵՍ ԼԵԶՈՒՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՂ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-013
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է` սովորողին տալ գիտելիքներ լեզվաբանություն մակրոգիտության, դրա տեղի և դերի մասին` բոլոր, հատկապես հասարակական գիտությունների շարքում:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-012 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ պատմահամեմատական լեզվաբանությունը որպես գիտական լեզվաբանության առաջին ճյուղ և պատմահամեմատական մեթոդի տեսական և գործնական սկզբունքները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում պատմահամեմատական լեզվաբանության ստեղծման նախադրյալները, բ. ճիշտ է ներկայացնում պատմահամեմատական լեզվաբանության հիմնադիրներին և առաջին գիտական լեզվաբանության ձևավորման ընթացքը, գ. ճիշտ է ներկայացնում լեզուների ցեղակցության գաղափարը գիտականորեն հիմնավորող առաջին ներկայացուցիչների գործունեությունը հնդեվրոպական լեզուների ոլորտում, դ. ճիշտ է ներկայացնում պատմահամեմատական մեթոդի տեսական և գործնական սկզբունքները,

	ե. ճիշտ է ներկայացնում լեզուների ծագումնաբանական դասակարգման էությունն ու ընթացակարգը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ «ընդհանուր լեզվաբանություն» գիտաճյուղը, «ընդհանուր համեմատությունների մեթոդը» և առնչությունը «մասնավոր լեզվաբանություն» գիտաճյուղին ու նրա ուսումնասիրության մեթոդներին
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ընդհանուր լեզվաբանության հիմնական հասկացությունները, բ. ճիշտ է տարբերակում անհատի լեզու, ազգային լեզու և համամարդկային լեզու հասկացությունները և ներկայացնում դրանց ընդհանուր կապերը, գ. ճիշտ է ներկայացնում ընդհանուր համեմատությունների մեթոդի սկզբունքները, դ. լեզվից վերցված պարզագույն օրինակների վրա ճիշտ է ցուցադրում ազգային լեզվի (քերականության) և մտածողության փոխազդեցությունն ու պատմական փոխպայմանավորվածությունը, ե. ճիշտ է ներկայացնում մասնավոր լեզվաբանության նպատակը, խնդիրները և հիմնական հասկացությունները, զ. ճիշտ է տարբերակում մասնավոր լեզվաբանության գիտական և նորմատիվ քերականությունների խնդիրներն ու նպատակները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ լեզվաբանական աշխարհագրություն գիտաճյուղը և նրա ուսումնասիրության մեթոդը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում աշխարհագրական լեզվաբանության զարգացման նախադրյալները, բ. ճիշտ է ներկայացնում բարբառների գիտական ուսումնասիրության անհրաժեշտությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում բարբառների գիտական ուսումնասիրության մեթոդները, դ. ճիշտ է ցուցադրում, որ բարբառները նույնքան հին են, որքան նախալեզուները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ «սոցիոլոգիզմ» ուղղությունը, դրա Ժնևի և Փարիզի դպրոցները, Ֆ.դը Սոսյուրի երկատումները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում սոցիոլոգիզմի առաջացման պատմական նախադրյալները, բ. ճիշտ է ներկայացնում Ֆ. դը Սոսյուրի ծառայությունները պատմահամեմատական լեզվաբանության ոլորտում և նոր լեզվաբանական հիմնադրման գործում, գ. ճիշտ է ներկայացնում Սոսյուրի լեզվաբանական տեսության կառույցը որպես երկատումների համակարգ, դ. ճիշտ է ներկայացնում Սոսյուրի տեսության զարգացումը Ժնևի և Փարիզի դպրոցների նրա աշակերտների և համախոհների կողմից, ե. ճիշտ է ներկայացնում սոցիոլոգիզմի ազդեցությունը նկարագրական կառուցվածքային լեզվաբանության ձևավորման, զարգացման և տարածման գործում:
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ «կառուցվածքային լեզվաբանություն» ուղղությունը և դրա չեխական, դանիական, ամերիկյան, լոնդոնյան և խորհրդային դպրոցները, դրանց բերած մեթոդական նորությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում չեխական ֆունկցիոնալ կառուցվածքային լեզվաբանական դպրոցը և նրա բերած գիտական-մեթոդական նորությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում Կոպենհագենի համալսարանի կառուցվածքային լեզվաբանական գլոսեմատիկա դպրոցը իբրև ունիվերսալ քերականություն, գ. ճիշտ է ներկայացնում ամերիկյան Յելում և Մասաչուսեթս նահանգում ձևավորված կառուցվածքային լեզվաբանական դպրոցներն ու նրանց բերած գիտական-մեթոդական նորությունները, դ. ճիշտ է ներկայացնում խորհրդային և հայկական կառուցվածքաբանական դպրոցները և նրանց դեմ մղվող պայքարը, ե. ճիշտ է ներկայացնում կառուցվածքային լեզվաբանության մեթոդների ընդհանուր բնութագիրը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԼԵԶՎԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ ԵՎ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-014
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիք լեզվի երկու գոյաձևերի՝ իբրև համակարգ և կառուցվածք, նրանց փոխակերպումների, միավորների և նրանց միջև գործող հարաբերությունների, որոնց գործարկումով հնարավոր է դառնում

	կատարել հասարակության համար լեզվի կարևորագույն դերի՝ հաղորդակցման մասին:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-012 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-013 «Լեզուն որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների առարկա» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Տարբերել «լեզվի համակարգ» և «լեզվի կառուցվածք» հասկացությունները, իմանալ «լեզու» և «լեզվաբանություն» հասկացությունների բաղադրիչների հարաբերությունները՝ որպես լեզվի կառուցվածքային մակարդակներ և լեզվաբանության բաժիններ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում «լեզվի մակրոհամակարգ» հասկացությունը՝ որպես միկրոհամակարգերի համակարգ, բ. ճիշտ է ներկայացնում «լեզվի կառուցվածք» հասկացությունը՝ որպես լեզվական մակարդակների ենթադասություն, գ. ճիշտ է ներկայացնում «լեզվի մակարդակ» և «լեզվաբանության բաժիններ» հարաբերակցությունը, դ. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի մակարդակները դրանց միավորներն ու նրանց միջև գործող հարաբերությունները սահմանելու ընթացակարգը, ե. ճիշտ է ներկայացնում լեզվաբանության բաժիններն ու ենթաբաժինները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ «լեզվի հնչութային մակարդակ» և «հնչյունաբանություն» հասկացությունների հարաբերակցությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում հնչութային մակարդակի միավորների ինտեգրալ հատկանիշները, միավորների բնութագրերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում հնչույթ-հնչյուն տարբերակումը, հնչույթի սահմանումները, տարբերակիչ հատկանիշն իբրև լեզվի արտահայտության պլանի նվազագույն միավոր և հնչութային համակարգերի առանձնահատկությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում հնչյունների ֆիզիկական և ֆիզիոլոգիական հատկանիշներն ու դրանց բնութագրերը, դ. ճիշտ է դասակարգում բառերի հնչյունային շղթայում կատարվող պատմական փոփոխությունները, ե. ճիշտ է ներկայացնում հնչյունաբանության ենթաբաժինները և դրանց ուսումնասիրության առարկան, զ. ճիշտ է ներկայացնում գրի ծագման, զարգացման և միմյանց փոխարինող տեսակների առանձնահատկությունները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ «լեզվի ձևույթային մակարդակ» և «ձևաբանություն» հասկացությունների հարաբերակցությունը և քերականական կարգի կառուցվածքը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի ձևույթների սահմանումը, տեսակների սահմանազատումը՝ ըստ արտահայտած իմաստի տիպերի և ըստ բառի կազմում գրաված դիրքի, բ. ճիշտ է ներկայացնում օբյեկտիվ իրականության լեզվական արտացոլման իմաստաբանական մակարդակները՝ ըստ փաստերի ընդհանրացման ու վերացարկման աստիճանների, գ. ճիշտ է ներկայացնում արմատական ձևույթների ձևաիմաստային և գործառական առանձնահատկությունները, դ. ճիշտ է ներկայացնում բառակազմական/ածանցական ձևույթների ձևաիմաստային և գործառական առանձնահատկությունները, ե. ճիշտ է ներկայացնում վերաբերական ձևույթների ձևաիմաստային և գործառական առանձնահատկությունները, զ. ճիշտ է ներկայացնում «քերականական կարգ», «քերականական իմաստ» և «քերականական արտահայտության միջոցներ» հասկացություններն ու նրանց հետ կապված հասկացական ապարատը, է. ճիշտ է ներկայացնում քերականական իմաստների արտահայտության քերականական տեխնիկաները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ «լեզվի նշանային մակարդակ» և «բառագիտություն (նշանագիտություն)» հասկացությունների հարաբերակցությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է տալիս բառույթի սահմանումն իբրև լեզվական նշան, դրա հետ կապված սուբյեկտիվ և օբյեկտիվ

	դժվարությունները, բ ճիշտ է ներկայացնում բառի ստուգաբանական և ըստ ներքին ձևի վերլուծության օրինաչափությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում բառիմաստի բաղադրիչները, բառույթի բառակազմական և իմաստակազմական կաղապարները, սուբյեկտիվ և օբյեկտիվ, ուղիղ և փոխաբերական իմաստները բառույթում, սեմա, սեմեմա, սեմանտեմա հասկացությունները, դ. ճիշտ է ներկայացնում լեզվի կայուն բառակապակցությունների/դարձվածքների տեսակները, իմաստային դաշտերը, թարգմանական համարժեքների ստացման ուղիները, ե. ճիշտ է ներկայացնում բառապաշարի տարբեր դասակարգումները, բառարաններում գրառման տեխնոլոգիան, բառարանների տեսակները, զ. ճիշտ է ներկայացնում բառույթի ուսումնասիրությամբ զբաղվող բաժինները:
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ «լեզվի ստորոգական մակարդակ» և «շարահյուսություն» հասկացությունների հարաբերակցությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ստորոգական մակարդակի միավորների ընդհանուր բնութագիրը, բ. ճիշտ է ներկայացնում շարույթը իբրև ստորոգական մակարդակի նվազագույն միավոր, շարույթի տեսակները լեզուներում, միահիմքությունը և բազմահիմքությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում բառակապակցությունն ու դերբայական դարձվածն իբրև ստորոգական մակարդակի միավորներ, դ. ճիշտ է ներկայացնում նախադասությունն իբրև ստորոգական մակարդակի և լեզվի գերագույն միավոր, նախադասության հիմնական հատկանիշները, ե. ճիշտ է ներկայացնում խոսողի վերաբերմունքի դրսևորման լեզվական ձևերը, զ. ճիշտ է ներկայացնում շարահյուսական արտահայտության միջոցները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ՏԵՍԱԿԱՆ ՔԵՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՕԼՌւ 4-09-003
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ ժամանակակից անգլերենի քերականական կառուցվածքը լեզվաբանության ընդհանուր սկզբունքների լույսի ներքո, ինչպես նաև անգլերենի քերականական կառուցվածքի գիտական նկարագրումը, նրա մոտ ձևավորել առավել խորը պատկերացում լեզվի ներքին կազմակերպման մասին, այս կամ այն հիմնահարցի վերաբերյալ իր սեփական կարծիքը կազմելու կարողություն: Ավարտելով այս մոդուլը՝ ուսանողը կիմանա քերականական իմաստը և կարգը, բառաձևերի տեսակները, խոսքի մասերի առանձնացման հիմնական չափանիշները, բառակապակցության և նախադասության ավանդական տեսությունների հետ կապված հիմնահարցերը և մի շարք այլ խնդիրներ:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱխ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ տեսական քերականության խնդիրներն ու նպատակները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է սահմանում տեսական քերականության խնդիրներն ու նպատակները, բ. ճիշտ է ներկայացնում օտար լեզվի քերականության կառուցվածքը, գ. ճիշտ է ներկայացնում քերականության 2 բաժինների (ձևաբանություն և շարահյուսություն) միջև եղած տարբերությունները:

Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ բառի քերականական կառուցվածքի ու բառածևերի կազմության առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում լեզվական միավորների միջև հարաբերությունների հիմնական 2 տեսակները (հատույթային և վերհատույթային) և նրանց տարբերությունները, բ. ճիշտ է սահմանում քերականական իմաստ հասկացությունը, գ. ճիշտ է ներկայացնում քերականական ձևերի հարաբերակցության արտահայտման ձևերը, դ. տրված բառաձևերը ճիշտ է դասակարգում ըստ կազմության (համադրական ու վերլուծական) և կարողանում է զուգահեռներ անցկացնել մայրենի լեզվի համարժեք ձևերի հետ, ե. առաջադրված բառերի մեջ ճիշտ է տարանջատում ձևույթները, ենթաձևույթները, թեքույթները և բացատրում դրանց տարբերությունները (արմատ/ածանց, ազատ/կախյալ ձևույթ, արմատ/հիմք, ածանց/վերջավորություն):
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ խոսքի մասերի առանձնացման սկզբունքները և սահմանել քերականական կարգ հասկացությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է սահմանում բառերը ըստ խոսքի մասերի բաժանելու չափանիշները, բ. ճիշտ է ներկայացնում խոսքի մասերի դասակարգման ավանդական և նոր մոտեցումները և դրանց միջև գոյություն ունեցող հակասությունները, գ. առաջադրված բառերը ճիշտ է խմբավորում ըստ խոսքամասային պատկանելիության ավանդական մոտեցմամբ), դ. ճիշտ է սահմանում քերականական կարգ հասկացությունը, ե. ճիշտ է թվարկում լիիմաստ խոսքի մասերի քերականական կարգերը:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ գոյականի քերականական կարգերի ընդհանուր բնութագիրը, ինչպես նաև առկայացման (որոշյալի և անորոշի) կարգը (հոդը)
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում գոյականի ձևաբանական ու շարահյուսական առանձնահատկությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում գոյականների դասակարգման սկզբունքները, գ. տրված գոյականները ճիշտ է խմբավորում՝ ըստ տարբեր սկզբունքների, դ. ճիշտ է ներկայացնում գոյականի թվի և հոլովի քերականական կարգերի առանձնահատկությունները, ե. տրված գոյականները ճիշտ է խմբավորում՝ ըստ հոգնակի թվի և սեռական հոլովի կազմության, զ. ճիշտ է ներկայացնում հոդի տեսակները և նրանց արտահայտած հիմնական իմաստները:
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ բայի քերականական կարգերի ընդհանուր բնութագիրը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում բայ խոսքի մասի ձևաբանական ու շարահյուսական առանձնահատկությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում բայերի դասակարգման սկզբունքները, գ. տրված բայերը ճիշտ է խմբավորում ըստ տարբեր սկզբունքների, դ. ճիշտ է ներկայացնում բայի ժամանակի, կերպի և եղանակի քերականական կարգերի առանձնահատկությունները, ե. տրված բայերը ճիշտ է բնորոշում ըստ քերականական կարգերի:
Ուսումնառության արդյունք 6	Իմանալ ածական, մակբայ, դերանուն, թվական խոսքի մասերի ընդհանուր բնութագրերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում նշված խոսքի մասերի ձևաբանական ու շարահյուսական առանձնահատկությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում և անվանում նշված խոսքի մասերի տեսակները, գ. տրված բառերը ճիշտ է խմբավորում ըստ խոսքամասային պատկանելիության և ըստ իմաստի:
Ուսումնառության արդյունք 7	Իմանալ սպասարկու խոսքի մասերի ընդհանուր բնութագրերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում սպասարկու խոսքի մասերի առանձնահատկությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում և անվանում նշված խոսքի մասերի տեսակները, գ. տրված բառերը ճիշտ է խմբավորում ըստ խոսքամասային պատկանելիության:
Ուսումնառության արդյունք 8	Իմանալ շարահյուսության ուսումնասիրության առարկան ու խնդիրները և հիմնական առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է սահմանում շարահյուսական կապի տեսակները,

	բ. ճիշտ է ներկայացնում բառակապակցության տեսակները, գ. ճիշտ է ներկայացնում նախադասության սահմանումը և նրա տեսակները ըստ տարբեր սկզբունքների, դ. ճիշտ է ներկայացնում բառակապակցության և նախադասության տարբերությունը, ե. տրված նախադասության մեջ ճիշտ է տարանջատում գլխավոր և երկրորդական անդամները, զ. ճիշտ է բնորոշում տրված նախադասության տեսակը, տարբերում է բարդ ստորադասական նախադասության գլխավոր և երկրորդական նախադասությունները և որոշում է երկրորդական նախադասության տեսակը:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԵՐԿՐԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՕԼՌւ 4-09-004
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ուսանողներին տալ գիտելիքներ ուսումնասիրվող լեզվի աշխարհագրության, պատմության, հասարակական և մշակութային առանձնահատկությունների, սովորույթների, ավանդույթների և կենցաղի մասին, հաղորդվող տեղեկատվությանը զուգահեռ սովորողի մոտ ձևավորել համեմատելու, վերլուծելու, ներկայացնելու կարողություններ: Ավարտելով մոդուլը՝ ուսանողը կկարողանա օտար լեզվով ներկայացնել տվյալ երկրի յուրահատկությունները, առօրյան, նաև պետական կառուցվածքը, քաղաքական համակարգը, պետական կրոնները, մշակութային կյանքը և արժեքները:
Մոդուլի տևողությունը	54 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ուսումնասիրվող օտար լեզվի երկրի պատմական առանցքները, լեզուն և զարգացման փուլերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացում տվյալ երկրի մասին առաջին հիշատակումները, բ. ճիշտ է ներկայացում կարևոր պատմական իրադարձությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում տվյալ երկրի լեզուն, նրա զարգացումը և գրավոր խոսքի ստեղծման առաջին հիշատակումները, դ. ճիշտ է ներկայացնում երկրի պետական խորհրդանիշները, ե. ճիշտ է համեմատում Հայաստանի և տվյալ երկրի վերոնշյալ բնութագրիչները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ ուսումնասիրվող օտար լեզվի երկրի աշխարհագրական դիրքը, վարչական բաժանումը և ժողովրդագրական ցուցանիշները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացում տվյալ երկրի աշխարհագրական դիրքը (բաղկացուցիչ և հարևան երկրները), վարչական բաժանումը, բ. ճիշտ է ներկայացում տվյալ երկրի աշխարհագրական դիրքի ազդեցությունը երկրի տնտեսության վրա, գ. ճիշտ է ներկայացում տվյալ երկրի բնակլիմայական պայմանները (գետերը, լեռները), բուսական աշխարհը, դ. ճիշտ է ներկայացում տվյալ երկրի բնակչության կազմը, կենսամակարդակը, խտությունը, էթնո-լեզվական առանձնահատկությունները, ե. ճիշտ է համեմատում Հայաստանի և տվյալ երկրի վերոնշյալ բնութագրիչները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ ուսումնասիրվող օտար լեզվի երկրի կրթական համակարգը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացում տվյալ երկրի կրթական համակարգը, դրա առանձնահատկությունները, բ. ճիշտ է ներկայացում տվյալ երկրի միջնակարգ կրթական համակարգը, գ. ճիշտ է ներկայացում տվյալ երկրի մասնագիտական կրթության և ուսուցման համակարգը, դ. ճիշտ է ներկայացնում հայտնի համալսարանները, ե. ճիշտ է ներկայացնում մասնավոր կրթական համակարգի առանձնահատկությունները, զ. ճիշտ է համեմատում Հայաստանի և տվյալ երկրի կրթական համակարգերը:

Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ ուսումնասիրվող օտար լեզվի երկրի պետական կառուցվածքը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում իշխանությունների բաժանման սկզբունքները, նրանց ներքին կառուցվածքները, գործառույթները, բ. ճիշտ է ներկայացնում ընտրական կարգը, գ. ճիշտ է նշում և ներկայացնում քաղաքական կուսակցությունները, նրանց ծրագրերի առանցքային կողմերը, դ. ճիշտ է համեմատում Հայաստանի և տվյալ երկրի պետական կառուցվածքները:
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ ուսումնասիրվող օտար լեզվի երկրի մշակութային արժեքների, հիմնական տեսարժան վայրերը, խոշոր քաղաքները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է նշում և ներկայացնում տվյալ երկրի խոշոր քաղաքները, նրանց պատմական և տնտեսական արժեքները, բ. ճիշտ է ներկայացնում տվյալ քաղաքների հիմնական տեսարժան վայրերը՝ նշելով նրանց պատմությունը և մշակութային արժեքները, գ. ճիշտ է զուգահեռներ է անցկացնում Հայաստանի և տվյալ երկրի մշակութային արժեքների, հիմնական տեսարժան վայրերի, խոշոր քաղաքների միջև:
Ուսումնառության արդյունք 6	Իմանալ ուսումնասիրվող օտար լեզվի երկրի ազգային տոները, ծեսերը, ավանդույթները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում տվյալ երկրի ազգային տոները, ծեսերն ու ավանդույթները, բ. ճիշտ է ներկայացնում տվյալ երկրի կրոնը և եկեղեցական տոները: գ. ճիշտ է զուգահեռներ է անցկացնում Հայաստանի և տվյալ երկրի ազգային տոների, ծեսերի, ավանդույթների միջև:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ, ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 1»	
Մոդուլի դասիչը	ՕԼՌւ 4-09-005
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողի մոտ ձևավորել ընթերցողական կարողություններ և հմտություններ օտար լեզվի դասընթացի առաջին փուլում, հիմնվելով ավագ դպրոցում ստացած գիտելիքների վրա:
Մոդուլի տևողությունը	108 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՕԼՈՒ 4-09-001 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-012 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-013 «Լեզուն որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-014 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», ՕԼՈՒ 4-09-002 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում», ՕԼՈՒ 4-09-003 «Օտար լեզվի տեսական քերականություն», ՕԼՈՒ 4-09-004 «Երկրագիտություն» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ճիշտ առոգանությամբ և հնչերանգով կարդալ նախօրոք նախապատրաստած ադապտացված ուսումնական տեքստ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ առոգանությամբ, շեշտադրումներով և սահուն կարդում է տեքստը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ընկալել տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը և վերարտադրել այն
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատասխանում տեքստի բովանդակությանը վերաբերող հարցերին, բ. ճիշտ է վերարտադրում տեքստի բովանդակությունը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Թարգմանել ուսումնական և պարզ տեղեկատվական տեքստը՝ բառարանի օգնությամբ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է թարգմանում հատվածներ ոչ դժվար տեղեկատվական տեքստերից,

	բ. ճիշտ է ներկայացնում տեքստի ոճական առանձնահատկությունները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Կռահել ուսումնական տեքստում հանդիպող անծանոթ բառերի իմաստները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում տեքստի հիմնական բովանդակությունը 3-4 անծանոթ բառերի առկայության դեպքում:
Ուսումնառության արդյունք 5	Կատարել բառային աշխատանք տրված ուսումնական տեքստի շրջանակներում
Կատարման չափանիշներ	ա. տրված բառերից ճիշտ է առանձնացնում հոմանիշ և հականիշ բառերը, բ. ճիշտ է կատարում բառակազմական վերլուծություն (կառուցվածքային մակարդակում):
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ, ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 2»	
Մոդուլի դասիչը	ՕԼՌւ 4-09-006
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է` զարգացնել սովորողների օտար լեզվով ընթերցելու կարողությունները` հիմնվելով մակարդակ 1-ում ստացած կարողությունների վրա, խորացնելով և ամրապնդելով դրանք:
Մոդուլի տևողությունը	108 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱխ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Յոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Յամագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՕԼՈՒ 4-09-001 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-012 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-013 «Լեզուն որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-014 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», ՕԼՈՒ 4-09-002 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում», ՕԼՈՒ 4-09-003 «Օտար լեզվի տեսական քերականություն», ՕԼՈՒ 4-09-004 «Երկրագիտություն», ՕԼՈՒ 4-09-005 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 1» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Ճիշտ առոգանությամբ և հնչերանգով կարդալ միջին բարդության ուսումնական տեքստ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ առոգանությամբ, շեշտադրումներով և սահուն կարդում է տեքստը:
Ուսումնառության արդյունք 2	Ընկալել միջին բարդության գեղարվեստական և տեղեկատվական տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը և վերարտադրի այն
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատասխանում տեքստի ընդհանուր բովանդակությանը վերաբերող հարցերին, բ. տեքստի խնդիրների շուրջ խոսելիս օգտագործում է տեքստի բառապաշարը, գ. տեքստի խնդիրները քննարկելիս ճիշտ է կիրառում միջին բարդության քերականական կառույցները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Տեքստից առանձնացնել անհրաժեշտ տեղեկությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. տեքստից ճիշտ է ընտրում անհրաժեշտ տեղեկություններ որոշակի թեմայով, բ. ճիշտ է ներկայացնում տեքստից քաղած տեղեկությունները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ընկալել տեքստի կարևոր մանրամասները և մատնանշել առանցքային բառերը
Կատարման չափանիշներ	ա. տեքստից ճիշտ է ընտրում կարևոր մանրամասները, բ. տեքստից ճիշտ է ընտրում առանցքային բառերը վերլուծության և վերարտադրության նպատակով:
Ուսումնառության արդյունք 5	Կռահել ուսումնական տեքստում հանդիպող անծանոթ բառերի իմաստները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում տեքստի հիմնական բովանդակությունը` 4-6 անծանոթ բառերի առկայության դեպքում:

Ուսումնառության արդյունք 6	Կատարել բառային աշխատանք տրված ուսումնական տեքստի շրջանակներում
Կատարման չափանիշներ	ա. տեքստի առանցքային բառերը ճիշտ է փոխարինում համապատասխան հոմանիշներով և տալիս այդ բառերի հականիշները, բ. ճիշտ է ներկայացնում տեքստի բազմիմաստ բառերի տարբեր իմաստները, գ. ճիշտ է կատարում բառակազմական վերլուծություն (կառուցվածքաիմաստային մակար-դակում):
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ, ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 3»	
Մոդուլի դասիչը	ՕԼՌւ 4-09-007
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ զարգացնել սովորողների օտար լեզվով ընթերցելու կարողությունները՝ հիմնվելով 1-ին և 2-րդ մակարդակներում ձևավորված կարողությունների վրա, խորացնելով և ամրապնդելով դրանք:
Մոդուլի տևողությունը	108 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՕԼՌՒ 4-09-001 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-012 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-013 «Լեզուն որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-014 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», ՕԼՌՒ 4-09-002 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում», ՕԼՌՒ 4-09-003 «Օտար լեզվի տեսական քերականություն», ՕԼՌՒ 4-09-004 «Երկրագիտություն», ՕԼՌՒ 4-09-005 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 1», ՕԼՌՒ 4-09-006 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 2» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Կարդալ և ընկալել միջին բարդության ուսումնական, գեղարվեստական և տեղեկատվական տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը և վերարտադրել այն
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատասխանում տարբեր բնագավառների տեքստերի բովանդակությանը վերաբերող հարցերին, բ. ճիշտ է ներկայացնում միջին բարդության ուսումնական, գեղարվեստական և տեղեկատվական ցանկացած տեքստ՝ վերջինիս բառապաշարով:
Ուսումնառության արդյունք 2	Լսարանից դուրս ինքնուրույն կարդալ և հասկանալ միջին բարդության ծավալուն գրականություն և հակիրճ վերարտադրել բովանդակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կազմում լսարանից դուրս ընթերցած (տնային ընթերցանություն) տեքստի սեղմ բովանդակությունը, բ. ճիշտ է վերարտադրում ընթերցած տեքստի բովանդակությունը՝ տեքստի բառապաշարով և քերականական կառույցներով:
Ուսումնառության արդյունք 3	Քննարկել ընթերցած գեղարվեստական տեքստի բովանդակությունը և բնութագրել գլխավոր գործող անձանց
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատասխանում տեքստի բովանդակությանը վերաբերող հարցերին, բ. ճիշտ է բնութագրում տեքստի գործող անձանց և կարողանում է քննարկել և կարծիք հայտնել նրանց գործողությունների և բնավորության գծերի մասին:
Ուսումնառության արդյունք 4	Տրամաբանական հաջորդականությամբ դասավորել ընթերցած նյութը
Կատարման չափանիշներ	ա. տրամաբանական հաջորդականությամբ է դասավորում ընթերցած տեքստի հատվածները, բ. ճիշտ հաջորդականությամբ է դասավորում տեքստի խառնված նախադասությունները:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ, ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 4»	
Մոդուլի դասիչը	ՕԼՌւ 4-09-008
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ զարգացնել սովորողների օտար լեզվով ընթերցելու կարողությունները՝ հիմնվելով առաջինից երրորդ մակարդակներում ձևավորված կարողությունների վրա, խորացնելով և ամրապնդելով դրանք:
Մոդուլի տևողությունը	108 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՕԼՈՒ 4-09-001 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-012 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-013 «Լեզուն որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-014 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», ՕԼՈՒ 4-09-002 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում», ՕԼՈՒ 4-09-003 «Օտար լեզվի տեսական քերականություն», ՕԼՈՒ 4-09-004 «Երկրագիտություն», ՕԼՈՒ 4-09-005 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 1», ՕԼՈՒ 4-09-006 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 2», ՕԼՈՒ 4-09-007 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 3» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Կարդալ մտքում և առանց թարգմանության հասկանալ միջին բարդության բնագիր տեքստ[1]
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատասխանում ընթերցած բնագիր տեքստի բովանդակությանը վերաբերող հարցերին, բ. ճիշտ է վերարտադրում ընթերցած բնագիր տեքստի բովանդակությունը՝ նշելով մանրամասները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Արտահայտիչ կարդալ ծանոթ բնագիր տեքստ
Կատարման չափանիշներ	ա. սահուն և հստակ առոգանությամբ կարդում է ծանոթ բնագիր տեքստ, բ. ճիշտ է կիրառում բառային և տրամաբանական շեշտերը:
Ուսումնառության արդյունք 3	Բառարանի օգնությամբ ճիշտ թարգմանել գրական կամ հասարակական-քաղաքական բնույթի տեքստեր
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է թարգմանում գրական կամ հասարակական-քաղաքական բնույթի տեքստեր, բ. ճիշտ է փոխանցում տարբեր տեքստերի ոճական առանձնահատկությունները:
Ուսումնառության արդյունք 4	Լսարանից դուրս ինքնուրույն կարդալ և հասկանալ միջին բարդության ծավալուն գրականություն և հակիրճ վերարտադրել բովանդակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կազմում լսարանից դուրս ընթերցած (անհատական ընթերցանություն) տեքստի սեղմ ամփոփագիրը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ընթերցած տեքստը՝ օգտագործելով վերջինիս բառապաշարը և քերականական կառույցները:
Ուսումնառության արդյունք 5	Քննարկել ընթերցած տեքստի բովանդակությունը և բնութագրել գլխավոր գործող անձանց
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ պատասխանում է տեքստի բովանդակությանը ուղղված հարցերին, բ. ճիշտ է բնութագրում տեքստի գործող անձանց և կարողանում է քննարկել և կարծիք հայտնել նրանց գործողությունների և բնավորության գծերի մասին:

[1] Միջին բարդության բնագիր տեքստ է համարվում 400-500 բառ պարունակող տեքստը:

Ուսումնառության արդյունք 6	Կատարել բառային աշխատանք տրված տեքստի շրջանակներում
Կատարման չափանիշներ	ա. տեքստում ճիշտ է առանձնացնում և վերլուծում հոմանիշության, բազմիմաստության, համանունության և հականունության երևույթները, բ. ճիշտ է կատարում բառակազմական վերլուծություն:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ, ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 5»	
Մոդուլի դասիչը	ՕԼՌւ 4-09-009
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ զարգացնել սովորողների օտար լեզվով ընթերցելու կարողությունները՝ հիմնվելով առաջինից չորրորդ մակարդակներում ձևավորված կարողությունների վրա, խորացնելով և ամրապնդելով դրանք:
Մոդուլի տևողությունը	108 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Յոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Յամագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՕԼՌԻ 4-09-001 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-012 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-013 «Լեզուն որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-014 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», ՕԼՌԻ 4-09-002 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում», ՕԼՌԻ 4-09-003 «Օտար լեզվի տեսական քերականություն», ՕԼՌԻ 4-09-004 «Երկրագիտություն», ՕԼՌԻ 4-09-005 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 1», ՕԼՌԻ 4-09-006 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 2», ՕԼՌԻ 4-09-007 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 3», ՕԼՌԻ 4-09-008 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 4» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Կարդալ և ընդհանուր գծերով հասկանալ ԶԼՄ-ներում ծանոթ թեմաներով հրապարակումների բովանդակության էական փաստերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ԶԼՄ-ներում ծանոթ թեմաներով հրապարակումների բովանդակության էական փաստերը, բ. ճիշտ է պատասխանում դասախոսի և ուսանողների հարցերին կարդացածի վերաբերյալ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Կարդալ և հիմնականում հասկանալ ծանոթ թեմաներով հեռուստածրագրերի կամ ֆիլմերի կադրերի ենթագրերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է թարգմանում ֆիլմի կամ հեռուստածրագրի ենթագրերը դիտելու ընթացքում:
Ուսումնառության արդյունք 3	Տվյալներ հավաքել տեղեկատվական տարբեր աղբյուրներից (ԶԼՄ-ներ, ինտերնետ, տեղեկատվական գրականություն)
Կատարման չափանիշներ	ա. տեղեկատվություն տարբեր աղբյուրներից քաղված նյութը համապատասխանում է կատարված աշխատանքի թեմային (ռեֆերատ, զեկուցում), բ. ճիշտ է հիմնավորում իր ընտրությունը:
Ուսումնառության արդյունք 4	Կարդալ և հասկանալ որևէ խնդրի հիմնավորման փաստարկները, հիմնական եզրահանգումները և մանրամասները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ընթերցած նյութի մանրամասները, բ. բերված փաստարկները համապատասխանում են բնագիր տեքստում արծարծված թեմաներին, գ. եզրահանգումները ճիշտ են արված:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ, ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 6»	
Մոդուլի դասիչը	ՕԼՌւ 4-09-010

Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ զարգացնել սովորողների օտար լեզվով ընթերցելու կարողությունները՝ հիմնվելով առաջինից հինգերորդ մակարդակներում ձևավորված կարողությունների վրա, խորացնելով և ամրապնդելով դրանք:
Մոդուլի տևողությունը	108 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱխ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՕԼՈՒ 4-09-001 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-012 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-013 «Լեզուն որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-014 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», ՕԼՈՒ 4-09-002 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում», ՕԼՈՒ 4-09-003 «Օտար լեզվի տեսական քերականություն», ՕԼՈՒ 4-09-004 «Երկրագիտություն», ՕԼՈՒ 4-09-005 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 1», ՕԼՈՒ 4-09-006 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 2», ՕԼՈՒ 4-09-007 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 3», ՕԼՈՒ 4-09-008 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 4», ՕԼՈՒ 4-09-009 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 5» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Կարդալ և ընկալել էլեկտրոնային տեքստերի բովանդակությունը և դասակարգել տեղեկատվությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է թարգմանում կամ վերարտադրում առաջադրված էլեկտրոնային տեքստերի բովանդակությունը, բ. ճիշտ է դասակարգում ընտրած տեղեկատվությունը՝ հետագայում օգտագործելու նպատակով:
Ուսումնառության արդյունք 2	Առանց բառարանի հասկանալ, վերարտադրել և քննարկել ընթերցած գրական կամ հասարակական-քաղաքական բնույթի բնօրինակ տեքստերի ընդհանուր բովանդակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է վերարտադրում գրական կամ հասարակական-քաղաքական բնօրինակ տեքստերի ընդհանուր բովանդակությունն առանց բառարանի. բ. ճիշտ է պատասխանում այդ տեքստերի բովանդակությանը վերաբերող հարցերին, գ. ճիշտ է ներկայացնում ընթերցած տեքստում արծարծված հիմնական թեմաները, դ. հիմնական թեմաների շուրջ քննարկումներ է ծավալում:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ հանրակրթական դպրոցի դասագրքերի բովանդակությանը և, օգտագործելով դպրոցի դասագրքի նյութը, կիրառել համապատասխան մեթոդներ ընթերցանության դասավանդման համար
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցի դասագրքերի կառուցվածքը և բովանդակությունը, բ. առաջադրված իրավիճակում ճիշտ է ընտրում ընթերցելու կարողությունները զարգացնող վարժությունների տեսակները, գ. ճիշտ է կիրառում ընթերցանության դասավանդման մեթոդները լսարանում կազմակերպված դասի ընթացքում:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ, ԲԱՆԱՎՈՐ ԽՈՍՔ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 1»	
Մոդուլի դասիչը	ՕԼՈւ 4-09-011
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողների մոտ զարգացնել օտար լեզվով բանավոր հաղորդակցման կարողություն. մենախոսություն և երկխոսություն՝ ըստ կոնկրետ տեսակի, կոնկրետ իրադրության, ինչպես նաև լեզվական և ոչ լեզվական միջոցների կիրառման՝ հաշվի առնելով զրուցակցի սոցիալական կարգավիճակը, լեզվական և վարքի հանրամշակութային նորմերը, խոսքի ռիթմիկ-հնչերանգային համապատասխանությունը երկխոսության հաղորդակցական նպատակներին և այլն:

Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՕԼՈՒ 4-09-001 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-012 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-013 «Լեզուն որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-014 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», ՕԼՈՒ 4-09-002 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում», ՕԼՈՒ 4-09-003 «Օտար լեզվի տեսական քերականություն», ՕԼՈՒ 4-09-004 «Երկրագիտություն», ՕԼՈՒ 4-09-005 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 1», ՕԼՈՒ 4-09-006 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 2», ՕԼՈՒ 4-09-007 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 3», ՕԼՈՒ 4-09-008 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 4», ՕԼՈՒ 4-09-009 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 5», ՕԼՈՒ 4-09-010 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 6» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Հասկանալ դասախոսի կամ մեկ այլ անձի խոսքը անմիջական հաղորդակցության ժամանակ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է արձագանքում դասախոսի կամ մեկ այլ անձի ասածներին անմիջական հաղորդակցության ժամանակ, բ. ճիշտ հարցադրումներ է անում խոսակցին:
Ուսումնառության արդյունք 2	Կառուցել բանավոր կապակցված խոսք` նկարագրելով մարդկանց, իրեր, երևույթներ, իրադարձություններ, սեփական հույզերը կամ զգացումները` անհրաժեշտության դեպքում օգտվելով նկարներից, բանալի-բառերից և այլն
Կատարման չափանիշներ	ա. տրամաբանական հաջորդականությամբ նկարագրում է նկարում պատկերված որևէ անձ, առարկա կամ իրավիճակ` օգտագործելով յուրացրած ակտիվ բառապաշարը, բ. ճիշտ է բնութագրում շրջապատող երևույթները և իրադարձությունները, գ. խոսում է առաջադրված որևէ ծանոթ իրադարձության մասին` անհրաժեշտության դեպքում օգտվելով բանալի-բառերից և ներկայացնելով իր վերաբերմունքը, դ. քերականորեն ճիշտ է կառուցում խոսքը` նկարը նկարագրելիս, ե. ճիշտ է պատասխանում նկարի կամ տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:
Ուսումնառության արդյունք 3	Վարել կարճ երկխոսություն, սկսել և շարունակել ծանոթ թեմաներով իրեն հետաքրքրող զրույցը` փոխանակելով մտքեր ու տեղեկություններ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կիրառում երկխոսություն վարելու կանոնները, բ. առաջադրված իրադրության շուրջ վարում է կարճ երկխոսություն` բացատրելով որևէ հարց կամ խնդիր`փոխանակելով մտքեր ու տեղեկություններ, գ. ձևակերպում է իր տեսակետները, առաջարկություններ է անում, շփման ընթացքում օգտագործում է հաղորդակցական նպատակին համապատասխան լեզվական պարզ միջոցներ:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել ընթերցած ծավալուն նյութի հակիրճ բովանդակությունը և առանձնացնի կարևոր տեղեկատվությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. առաջադրված տեքստից ճիշտ դուրս է գրում տեղեկատվական միավորները, բ. ճիշտ է ներկայացնում ընթերցած նյութի բովանդակությունը, գ. ճիշտ է պատասխանում է տեքստի բովանդակությանը վերաբերող հարցերին:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ, ԲԱՆԱՎՈՐ ԽՈՍՔ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 2»	
Մոդուլի դասիչը	ՕԼՌւ 4-09-012
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ամրապնդել և խորացնել սովորողի օտար լեզվով բանավոր հաղորդակցելու կարողությունները՝ հիմնվելով ընթերցանության առաջին մակարդակում ձեռք բերված կարողությունների վրա:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՕԼՌԻ 4-09-001 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-012 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-013 «Լեզուն որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-014 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», ՕԼՌԻ 4-09-002 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում», ՕԼՌԻ 4-09-003 «Օտար լեզվի տեսական քերականություն», ՕԼՌԻ 4-09-004 «Երկրագիտություն», ՕԼՌԻ 4-09-005 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 1», ՕԼՌԻ 4-09-006 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 2», ՕԼՌԻ 4-09-007 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 3», ՕԼՌԻ 4-09-008 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 4», ՕԼՌԻ 4-09-009 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 5», ՕԼՌԻ 4-09-010 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 6», ՕԼՌԻ 4-09-011 «Օտար լեզու, բանավոր խոսք. մակարդակ 1» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Տեղեկացնել, նորություններ հաղորդել՝ հստակ տարանջատելով փաստերը և դեպքերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է տեղեկացնում կատարված դեպքերի մասին՝ նշելով կարևոր փաստերը, բ. ներկայացնում է նորությունները, ճիշտ մեկնաբանելով դրանք:
Ուսումնառության արդյունք 2	Զրույց վարի տրված իրադրության կամ կարդացած (ունկնդրած կամ դիտած) նյութի շուրջ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատասխանում ֆիլմի կամ նկարի բովանդակության վերաբերող հարցերին, բ. ճիշտ է կառուցում խոսքը ֆիլմը կամ կարդացած (ունկնդրած) տեքստը նկարագրելիս, գ. արտահայտում է կարծիք դիտած, ունկնդրած կամ ընթերցած նյութի վերաբերյալ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Հանպատրաստից վարել երկխոսություն, ճշտել տեղեկությունը, որևէ բան բացատրել
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է օգտագործում երկխոսության վարելու կանոնները, բ. ճիշտ է ձևակերպում հարցերը խոսակցին դիմելիս, գ. կարող է ճշտել անհրաժեշտ տեղեկությունը երկխոսության ընթացքում:
Ուսումնառության արդյունք 4	Հանդես գալ նախապես պատրաստված ելույթով՝ պատասխանելով հարցերին, որևէ հարցի մասին դիրքորոշում արտահայտել և հիմնավորել այն համապատասխան փաստարկներով
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ և սահուն ներկայացնում է որևէ թեմայով նախապես պատրաստած ելույթ. բ. որևէ հարցի մասին արտահայտում է իր դիրքորոշումը և հիմնավորում այն համապատասխան փաստարկներով, գ. ճիշտ է պատասխանում ելույթի բովանդակությանը ուղղված հարցերին:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ, ԲԱՆԱՎՈՐ ԽՈՍՔ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 3»	
Մոդուլի դասիչը	ՕԼՌւ 4-09-013

Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ամրապնդել և խորացնել սովորողի օտար լեզվով բանավոր հաղորդակցելու կարողությունները՝ հիմնվելով ընթերցանության առաջին և երկրորդ մակարդակում ձեռք բերված կարողությունների վրա:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՕԼՈՒ 4-09-001 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-012 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-013 «Լեզուն որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-014 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», ՕԼՈՒ 4-09-002 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում», ՕԼՈՒ 4-09-003 «Օտար լեզվի տեսական քերականություն», ՕԼՈՒ 4-09-004 «Երկրագիտություն», ՕԼՈՒ 4-09-005 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 1», ՕԼՈՒ 4-09-006 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 2», ՕԼՈՒ 4-09-007 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 3», ՕԼՈՒ 4-09-008 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 4», ՕԼՈՒ 4-09-009 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 5», ՕԼՈՒ 4-09-010 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 6», ՕԼՈՒ 4-09-011 «Օտար լեզու, բանավոր խոսք. մակարդակ 1», ՕԼՈՒ 4-09-012 «Օտար լեզու, բանավոր խոսք. մակարդակ 2» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Հանպատրաստից զրույց վարել ծանոթ թեմաների շուրջ՝ յուրացրած բառապաշարի շրջանակներում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ընտրում թեմային համապատասխան բառապաշարը, բ. զրույցի ընթացքում ճիշտ է կիրառում քերականական կառույցները, գ. առանց նախապատրաստվելու մասնակցում է հարցազրույցի:
Ուսումնառության արդյունք 2	Անկաշկանդ և գրագետ արտահայտել իր նախասիրությունները և այլ զգացմունքներ
Կատարման չափանիշներ	ա. քերականորեն ճիշտ է արտահայտում իր նախասիրությունները և այլ զգացմունքներ, բ. խոսում է հստակ և սահուն, գ. խոսքում ճիշտ է օգտագործում համապատասխան լեզվական միջոցներ՝ ռեպլիկներ, կայուն բառակապակցություններ. դ. առաջադրված իրավիճակում ճիշտ է կիրառում հաղորդակցման հանրամշակութային նորմերը, ե. ճիշտ է արտահայտում հաղորդակցական խնդիրը՝ առաջարկ անում, ընդունում կամ բարեկիրթ ձևով մերժում այն և այլն:
Ուսումնառության արդյունք 3	Կիրառել լեզվակիր երկրի մշակույթի և պատմության մասին տարբեր աղբյուրներից քաղված տեղեկություններ
Կատարման չափանիշներ	ա. ընտրված նյութը համապատասխանում է ծրագրային պահանջներին, բ. քաղված տեղեկությունները մատչելի են լսարանին:
Ուսումնառության արդյունք 4	Վերարտադրի ինտերնետից կամ մամուլից քաղված հասարակական-քաղաքական բնույթի տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում հասարակական-քաղաքական բնույթի տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը, բ. խոսքի մեջ օգտագործում է բարդ քերականական կառույցներ:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՐՏԱԴԱՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԵՎ ԱՐՏԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-015
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանքների խնդիրների,

	սկզբունքների, կազմակերպման հիմնական ձևերի մասին և ձևավորել արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպման ու իրականացման կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱխ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», 2-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ արտադասարանային աշխատանքի ոլորտը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում արտադասարանային աշխատանքի նպատակը, սկզբունքներն ու ձևերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում արտադասարանային աշխատանքի պլանավորումը՝ հաշվի առնելով աշակերտների տարիքը և հետաքրքրությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում դասարանային և արտադասարանային աշխատանքների փոխկապակցումը, գ. ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության սկզբունքների և մեթոդների կիրառումը դասի ընթացքում և արտադասարանային աշխատանքի ժամանակ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ արտադասարանային աշխատանքի կազմակերպման և արտադպրոցական աշխատանքի համակարգման եղանակները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում արտադպրոցական աշխատանքի խնդիրները, սկզբունքները և կազմակերպման հիմնական ձևերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում համակարգում է դպրոցական և արտադպրոցական աշխատանքները՝ ըստ աշակերտների հետաքրքրությունների, գ. ճիշտ է ներկայացնում համակարգում է դպրոցական և արտադպրոցական օլիմպիադաները, մրցույթները, ստուգատեսները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՍԴՐՈՒԹՅՈՒՆԸ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-016
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ կրթության ոլորտի ՀՀ հիմնական օրենքների հիմնադրույթների, հանրակրթության իրականացումը կարգավորող հիմնական իրավական ակտերի, ինչպես նաև ուսումնական գործընթացում դրանց նշանակության մասին:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱխ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», 2-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ՀՀ կրթության ոլորտը կարգավորվող ՀՀ հիմնական օրենքների հիմնադրույթները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում «Կրթության մասին» ՀՀ օրենքի հիմնադրույթները, բ. ճիշտ է ներկայացնում «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի հիմնադրույթները, գ. ճիշտ է ներկայացնում «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասին» ՀՀ օրենքի հիմնադրույթները, դ. ճիշտ է ներկայացնում «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին» ՀՀ օրենքի հիմնադրույթները և դրա կիրառումը դպրոցում, ե. ճիշտ է ներկայացնում «Բարձրագույն և հետբուհական կրթության մասին» ՀՀ օրենքի հիմնադրույթները, զ. ճիշտ է ներկայացնում «Երեխաների իրավունքների մասին» ՀՀ օրենքի հիմնադրույթները:

Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ միջնակարգ դպրոցի պետական չափորոշչի կառուցվածքը և գործառույթները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում միջնակարգ դպրոցի պետական չափորոշչի կառուցվածքը, բ. ճիշտ է ներկայացնում միջնակարգ դպրոցի պետական չափորոշչի գործառույթները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ միջնակարգ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող հիմնական նորմատիվային իրավական ակտերի և այլ փաստաթղթերի հիմնական դրույթները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցի հենքային ուսումնական պլանի հիմնադրույթները, բ. ճիշտ է ներկայացնում քննությունների կազմակերպման, աշակերտների փոխադրման, ավարտման կարգի հիմնադրույթները, գ. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցի կանոնադրության հիմնադրույթները, դ. ճիշտ է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցի մանկավարժական խորհրդի, առարկայական մեթոդմիավորման կանոնադրությունների հիմնադրույթները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ, ԲԱՆԱՎՈՐ ԽՈՍՔ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 1»	
Մոդուլի դասիչը	OLՈւ 4-09-011
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողների մոտ զարգացնել օտար լեզվով բանավոր հաղորդակցման կարողություն. մենախոսություն և երկխոսություն՝ ըստ կոնկրետ տեսակի, կոնկրետ իրադրության, ինչպես նաև լեզվական և ոչ լեզվական միջոցների կիրառման՝ հաշվի առնելով զրուցակցի սոցիալական կարգավիճակը, լեզվական և վարքի հանրամշակութային նորմերը, խոսքի ռիթմիկ-ինչերանգային համապատասխանությունը երկխոսության հաղորդակցական նպատակներին և այլն:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», OLՈՒ 4-09-001 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-012 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-013 «Լեզուն որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-014 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», OLՈՒ 4-09-002 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում», OLՈՒ 4-09-003 «Օտար լեզվի տեսական քերականություն», OLՈՒ 4-09-004 «Երկրագիտություն», OLՈՒ 4-09-005 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 1», OLՈՒ 4-09-006 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 2», OLՈՒ 4-09-007 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 3», OLՈՒ 4-09-008 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 4», OLՈՒ 4-09-009 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 5», OLՈՒ 4-09-010 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 6» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Հասկանալ դասախոսի կամ մեկ այլ անձի խոսքը անմիջական հաղորդակցության ժամանակ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է արձագանքում դասախոսի կամ մեկ այլ անձի ասածներին անմիջական հաղորդակցության ժամանակ, բ. ճիշտ հարցադրումներ է անում խոսակցին:
Ուսումնառության արդյունք 2	Կառուցել բանավոր կապակցված խոսք՝ նկարագրելով մարդկանց, իրեր, երևույթներ, իրադարձություններ, սեփական հույզերը կամ զգացումները՝ անհրաժեշտության դեպքում օգտվելով նկարներից, բանալի-բառերից և այլն
Կատարման չափանիշներ	ա. տրամաբանական հաջորդականությամբ նկարագրում է նկարում պատկերված որևէ անձ, առարկա կամ իրավիճակ՝

	օգտագործելով յուրացրած ակտիվ բառապաշարը, բ. ճիշտ է բնութագրում շրջապատող երևույթները և իրադարձությունները, գ. խոսում է առաջադրված որևէ ծանոթ իրադարձության մասին՝ անհրաժեշտության դեպքում օգտվելով բանալի-բառերից և ներկայացնելով իր վերաբերմունքը, դ. քերականորեն ճիշտ է կառուցում խոսքը՝ նկարը նկարագրելիս, ե. ճիշտ է պատասխանում նկարի կամ տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:
Ուսումնառության արդյունք 3	Վարել կարճ երկխոսություն, սկսել և շարունակել ծանոթ թեմաներով իրեն հետաքրքրող զրույցը՝ փոխանակելով մտքեր ու տեղեկություններ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է կիրառում երկխոսություն վարելու կանոնները, բ. առաջադրված իրադրության շուրջ վարում է կարճ երկխոսություն՝ բացատրելով որևէ հարց կամ խնդիր՝փոխանակելով մտքեր ու տեղեկություններ, գ. ձևակերպում է իր տեսակետները, առաջարկություններ է անում, շփման ընթացքում օգտագործում է հաղորդակցական նպատակին համապատասխան լեզվական պարզ միջոցներ:
Ուսումնառության արդյունք 4	Ներկայացնել ընթերցած ծավալուն նյութի հակիրճ բովանդակությունը և առանձնացնի կարևոր տեղեկատվությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. առաջադրված տեքստից ճիշտ դուրս է գրում տեղեկատվական միավորները, բ. ճիշտ է ներկայացնում ընթերցած նյութի բովանդակությունը, գ. ճիշտ է պատասխանում է տեքստի բովանդակությանը վերաբերող հարցերին:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ, ԲԱՆԱՎՈՐ ԽՈՍՔ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 2»	
Մոդուլի դասիչը	ՕԼՈւ 4-09-012
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ամրապնդել և խորացնել սովորողի օտար լեզվով բանավոր հաղորդակցելու կարողությունները՝ հիմնվելով ընթերցանության առաջին մակարդակում ձեռք բերված կարողությունների վրա:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՕԼՈՒ 4-09-001 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-012 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-013 «Լեզուն որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-014 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», ՕԼՈՒ 4-09-002 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում», ՕԼՈՒ 4-09-003 «Օտար լեզվի տեսական քերականություն», ՕԼՈՒ 4-09-004 «Երկրագիտություն», ՕԼՈՒ 4-09-005 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 1», ՕԼՈՒ 4-09-006 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 2», ՕԼՈՒ 4-09-007 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 3», ՕԼՈՒ 4-09-008 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 4», ՕԼՈՒ 4-09-009 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 5», ՕԼՈՒ 4-09-010 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 6», ՕԼՈՒ 4-09-011 «Օտար լեզու, բանավոր խոսք. մակարդակ 1» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:

Ուսումնառության արդյունք 1	Տեղեկացնել, նորություններ հաղորդել՝ հստակ տարանջատելով փաստերը և դեպքերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է տեղեկացնում կատարված դեպքերի մասին՝ նշելով կարևոր փաստերը, բ. ներկայացնում է նորությունները, ճիշտ մեկնաբանելով դրանք:
Ուսումնառության արդյունք 2	Զրույց վարի տրված իրադրության կամ կարդացած (ունկնդրած կամ դիտած) նյութի շուրջ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է պատասխանում ֆիլմի կամ նկարի բովանդակության վերաբերող հարցերին, բ. ճիշտ է կառուցում խոսքը ֆիլմը կամ կարդացած (ունկնդրած) տեքստը նկարագրելիս, գ. արտահայտում է կարծիք դիտած, ունկնդրած կամ ընթերցած նյութի վերաբերյալ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Հանպատրաստից վարել երկխոսություն, ճշտել տեղեկությունը, որևէ բան բացատրել
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է օգտագործում երկխոսության վարելու կանոնները, բ. ճիշտ է ձևակերպում հարցերը խոսակցին դիմելիս, գ. կարող է ճշտել անհրաժեշտ տեղեկությունը երկխոսության ընթացքում:
Ուսումնառության արդյունք 4	Հանդես գալ նախապես պատրաստված ելույթով՝ պատասխանելով հարցերին, որևէ հարցի մասին դիրքորոշում արտահայտել և հիմնավորել այն համապատասխան փաստարկներով
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ և սահուն ներկայացնում է որևէ թեմայով նախապես պատրաստած ելույթ. բ. որևէ հարցի մասին արտահայտում է իր դիրքորոշումը և հիմնավորում այն համապատասխան փաստարկներով, գ. ճիշտ է պատասխանում ելույթի բովանդակությանը ուղղված հարցերին.
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ, ԲԱՆԱՎՈՐ ԽՈՍՔ. ՄԱԿԱՐԴԱԿ 3»	
Մոդուլի դասիչը	ՕԼՈւ 4-09-013
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է ամրապնդել և խորացնել սովորողի օտար լեզվով բանավոր հաղորդակցելու կարողությունները՝ հիմնվելով ընթերցանության առաջին և երկրորդ մակարդակում ձեռք բերված կարողությունների վրա:
Մոդուլի տևողությունը	72 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՅԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՕԼՈՒ 4-09-001 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-012 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-013 «Լեզուն որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների առարկա», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-014 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», ՕԼՈՒ 4-09-002 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում», ՕԼՈՒ 4-09-003 «Օտար լեզվի տեսական քերականություն», ՕԼՈՒ 4-09-004 «Երկրագիտություն», ՕԼՈՒ 4-09-005 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 1», ՕԼՈՒ 4-09-006 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 2», ՕԼՈՒ 4-09-007 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 3», ՕԼՈՒ 4-09-008 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 4», ՕԼՈՒ 4-09-009 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 5», ՕԼՈՒ 4-09-010 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 6», ՕԼՈՒ 4-09-011 «Օտար լեզու, բանավոր խոսք. մակարդակ 1», ՕԼՈՒ 4-09-012 «Օտար լեզու, բանավոր խոսք. մակարդակ 2» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Հանպատրաստից զրույց վարել ծանոթ թեմաների շուրջ՝ յուրացրած բառապաշարի շրջանակներում
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ընտրում թեմային համապատասխան բառապաշարը,

	բ. զրույցի ընթացքում ճիշտ է կիրառում քերականական կառույցները, գ. առանց նախապատրաստվելու մասնակցում է հարցազրույցի:
Ուսումնառության արդյունք 2	Անկաշկանդ և գրագետ արտահայտել իր նախասիրությունները և այլ զգացմունքներ
Կատարման չափանիշներ	ա. քերականորեն ճիշտ է արտահայտում իր նախասիրությունները և այլ զգացմունքներ, բ. խոսում է հստակ և սահուն, գ. խոսքում ճիշտ է օգտագործում համապատասխան լեզվական միջոցներ՝ ռեպլիկներ, կայուն բառակապակցություններ. դ. առաջադրված իրավիճակում ճիշտ է կիրառում հաղորդակցման հանրամշակութային նորմերը, ե. ճիշտ է արտահայտում հաղորդակցական խնդիրը՝ առաջարկ անում, ընդունում կամ բարեկիրթ ձևով մերժում այն և այլն:
Ուսումնառության արդյունք 3	Կիրառել լեզվակիր երկրի մշակույթի և պատմության մասին տարբեր աղբյուրներից քաղված տեղեկություններ
Կատարման չափանիշներ	ա. ընտրված նյութը համապատասխանում է ծրագրային պահանջներին, բ. քաղված տեղեկությունները մատչելի են լսարանին:
Ուսումնառության արդյունք 4	Վերարտադրի ինտերնետից կամ մամուլից քաղված հասարակական-քաղաքական բնույթի տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում հասարակական-քաղաքական բնույթի տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը, բ. խոսքի մեջ օգտագործում է բարդ քերականական կառույցներ:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՐՏԱԴԱՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԵՎ ԱՐՏԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-015
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողին տալ գիտելիքներ արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանքների խնդիրների, սկզբունքների, կազմակերպման հիմնական ձևերի մասին և ձևավորել արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպման ու իրականացման կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», 2-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ արտադասարանային աշխատանքի ոլորտը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում արտադասարանային աշխատանքի նպատակը, սկզբունքներն ու ձևերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում արտադասարանային աշխատանքի պլանավորումը՝ հաշվի առնելով աշակերտների տարիքը և հետաքրքրությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում դասարանային և արտադասարանային աշխատանքների փոխկապակցումը, գ. ճիշտ է ներկայացնում դաստիարակության սկզբունքների և մեթոդների կիրառումը դասի ընթացքում և արտադասարանային աշխատանքի ժամանակ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ արտադասարանային աշխատանքի կազմակերպման և արտադպրոցական աշխատանքի համակարգման եղանակները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում արտադպրոցական աշխատանքի խնդիրները, սկզբունքները և կազմակերպման հիմնական ձևերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում համակարգում է դպրոցական և արտադպրոցական աշխատանքները՝ ըստ աշակերտների հետաքրքրությունների, գ. ճիշտ է ներկայացնում համակարգում է դպրոցական և արտադպրոցական օլիմպիադաները, մրցույթները, ստուգատեսները:

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԻՆՔՆԱԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՄՈՒՑ 4-09-017
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ ինքնակրթության, ինքնազարգացման, կատարելագործման մասին, ինչպես նաև ձևավորել մտքի ճկունության, բարդ խնդիրներին ճիշտ լուծումներ տալու, ինքնաուղղորդման, սեփական եզրակացություններ կատարելու կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-007 «Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրառում», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՕԼՈՒ 4-09-001 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-012 «Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-013 «Լեզուն որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների առարկա», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-014 «Լեզվի համակարգը ու կառուցվածքը», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-015 «Արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանք», ՈՒՄՈՒՑ 4-09-016 «Կրթության օրենսդրությունը», ՕԼՈՒ 4-09-002 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում», ՕԼՈՒ 4-09-003 «Օտար լեզվի տեսական քերականություն», ՕԼՈՒ 4-09-004 «Երկրագիտություն», ՕԼՈՒ 4-09-005 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 1», ՕԼՈՒ 4-09-006 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 2», ՕԼՈՒ 4-09-007 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 3», ՕԼՈՒ 4-09-008 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 4», ՕԼՈՒ 4-09-009 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 5», ՕԼՈՒ 4-09-010 «Օտար լեզու, ընթերցանություն. մակարդակ 6», ՕԼՈՒ 4-09-011 «Օտար լեզու, բանավոր խոսք. մակարդակ 1», ՕԼՈՒ 4-09-012 «Օտար լեզու, բանավոր խոսք. մակարդակ 2» ՕԼՈՒ 4-09-013 «Օտար լեզու, բանավոր խոսք. մակարդակ 3» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ ինքնագնահատման մեթոդները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ընտրում ինքնագնահատման մեթոդները, բ. համարժեք է գնահատում իր կարողունակությունները, գ. համարժեք է գնահատում իր առանցքային հմտությունները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Վերհանել իր մասնագիտական զարգացման կարիքները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում անհրաժեշտ մասնագիտական կարողությունները, բ. ճիշտ է որոշում իր կարիքները մասնագիտական զարգացման տեսանկյունից, գ. ցուցադրում է իր մասնագիտական կարիքները բավարարելու համար տեղեկատվության, ուսումնառության աղբյուրներ որոշարկելու, հայթայթելու և դրանցից օգտվելու օրինակներ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ ֆորմալ, ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ կրթության առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում կրթության և ուսումնառության ֆորմալ, ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ ձևերը, բ. ճիշտ է ներկայացնում ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ կրթությունից ֆորմալ կրթության անցնելու ճանապարհները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՄԱՏԵՆԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՓԱՍՏԱԹՂԹԵՐԻ ՍՏԵՂԾՈՒՄ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՄՈՒՑ 4-09-018
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողին տալ գիտելիքներ դպրոցում մատենավարության, ուսումնական և վերլուծական

	փաստաթղթերի ստեղծման մասին:
Մոդուլի տևողությունը	18 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱխ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-004 «Դաստիարակության գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-005 «Կրթության բովանդակություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-006 «Ուսուցման գործընթաց», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-008 «Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-009 «Համագործակցային ուսումնառություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-010 «Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-011 «Դասի նախապատրաստում», ՕԼՈՒ 4-09-001 «Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», ՕԼՈՒ 4-09-002 «Օտար լեզվի դասի կազմակերպում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Կատարել գրանցում դասամատյանում՝ ըստ թեմատիկ պլանի և դասամատյանի վարման կանոնների
Կատարման չափանիշներ	ա. դասամատյանում գրանցումները կատարում է ըստ թեմատիկ պլանի, բ. գրանցումները դասամատյանում կատարում է ըստ դասամատյանի վարման կանոնների:
Ուսումնառության արդյունք 2	Կազմել ամփոփաթերթ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ամփոփաթերթերի կառուցվածքները, բ. ճիշտ է կազմում ամփոփաթերթ՝ ըստ սահմանված նմուշի, գ. ամփոփաթերթի հիման վրա ճիշտ է կատարում վերլուծություններ:
Ուսումնառության արդյունք 3	Կազմել անձնական գործեր [դասղեկ]
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում անձնական գործերի տիպերը, բ. ճիշտ է կազմում անձնական գործ, գ. կարողանում է վարել անձնական գործեր:
Ուսումնառության արդյունք 4	Կազմել աշակերտի բնութագիր
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում աշակերտի բնութագրի տիպերը, բ. ճիշտ է կազմում աշակերտի բնութագիր, գ. ներկայացված բնութագրերից ճիշտ հետևություններ է անում:
Ուսումնառության արդյունք 5	Կազմել քննական արձանագրություն, զեկուցագիր
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում քննական արձանագրությունների տիպերը, բ. ճիշտ է կազմում քննական արձանագրություն, գ. ճիշտ է կազմում զեկուցագիր՝ ըստ առաջադրված խնդրի:
Ուսումնառության արդյունք 6	Կազմել և վարել աշակերտների անհատական թղթապանակ
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում անհատական թղթապանակների տիպերը, բ. ճիշտ է կազմում անհատական թղթապանակ, գ. կարողանում է վարել անձնական թղթապանակներ:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԷԿՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-019
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է էկոլոգիական գիտելիքների ուսուցման միջոցով ուսանողին օժտել ընդհանուր էկոլոգիական գրագիտությամբ, դրա հիման վրա ձևավորել էկոլոգիական վարքագիծ, ինչը ուսանողը կօգտագործի իր հետագա մասնագիտական գործունեության մեջ:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱխ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային

	գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ էկոլոգիական հիմնական հասկացությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում էկոլոգիան՝ որպես բնագիտական, սոցիալական գիտություն, և նրա կապը այլ գիտությունների հետ, բ. ճիշտ է բացատրում անկենդան, կենդան և մարդածին գործոնների ազդեցությունը օրգանիզմի վրա, գ. ճիշտ է ներկայացնում էկոլոգիական համակարգերը և նրանց բաղադրիչները:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ էկոլոգիական հիմնախնդիրների բովանդակությունը և դրանց լուծմանն ուղղված միջոցառումները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է թվարկում հիմնական էկոլոգիական հիմնախնդիրները, բ. ճիշտ է ներկայացնում յուրաքանչյուր էկոլոգիական հիմնախնդրի էությունը, գ. ճիշտ է թվարկում ՀՀ կողմից վավերացված էկոլոգիական հռչակագրերը, ճիշտ է ներկայացնում ՀՀ «Կարմիր գիրքը» և նրանց ընդհանուր բովանդակությունը, դ. ճիշտ է ներկայացնում անձի էկոլոգիական իրավունքներն ու պարտականությունները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ էկոլոգիական դաստիարակության նպատակն ու բովանդակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում էկոլոգիական դաստիարակության նպատակն ու բովանդակությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում էկոլոգիական դաստիարակության կապը մարդկային գործունեության բոլոր ոլորտների հետ, գ. ճիշտ է բացատրում էկոլոգիական դաստիարակության դերը մարդու առօրյա գործունեության մեջ:
Ուսումնառության արդյունք 4	Դրսևորել էկոլոգիական վարքագիծ իր ամենօրյա գործունեության մեջ
Կատարման չափանիշներ	ա. կողմնորոշվում է և ճիշտ լուծումներ է տալիս էկոլոգիական իրավիճակային խնդիրներին:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ԱՆԱՏՈՄԻԱ, ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱ, ՀԻԳԻԵՆԱ ԵՎ ԱՌՈՂՋԱՊԱՀՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-020
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողներին տալ գիտելիքներ երեխաների օրգանիզմի աճի և զարգացման ընդհանուր օրինաչափությունների մասին՝ երեխաների առողջության պահպանման, հնարավոր հիվանդությունները և առողջության խանգարումները ժամանակին նկատելու և համապատասխան գործողություններ իրականացնելու համար:
Մոդուլի տևողությունը	108 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱխ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», 2-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա` հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ դպրոցականի օրգանիզմի աճի և զարգացման հիմնական օրինաչափությունները և նրանց վրա ազդող գործոնները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում դպրոցականի օրգանիզմի աճի առանձնահատկությունները և նրա վրա ազդող գործոնները: բ. ճիշտ է ներկայացնում դպրոցականի օրգանիզմի զարգացման առանձնահատկությունները և նրա վրա ազդող գործոնները: գ. օգտվում է դպրոցականների ֆիզիկական զարգացման ցուցանիշների տեղեկատվական տիպօրինակներից և դրա հիման վրա ճիշտ հետևություններ է կատարում երեխաների օրգանիզմի աճի և զարգացման մասին:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ դպրոցականի օրգան-համակարգերի անատոմիական կառուցվածքային առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում կմախքի, մկանների տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում հենաշարժիչ համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները, բ. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում սիրտ-անոթային համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում սիրտ-անոթային համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները,

	գ. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում շնչառական համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում շնչառական համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները, դ. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում մարսողական համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում մարսողական համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները, ե. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում միզազատական համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում միզազատական համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները, զ. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում ներզատիչ գեղձերի տեղը և ճիշտ է ներկայացնում նրանց կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները, է. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում աղջիկների և տղաների սեռական օրգանների տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում սեռական համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները, թ. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում նյարդային համակարգի տեղն ու կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում նյարդային համակարգի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները, ժ. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում վերլուծիչների տեղն ու կառուցվածքը, ժա. մուլյաժի կամ ցուցապաստառի վրա ճիշտ է ցուցադրում մաշկի կառուցվածքը և ճիշտ է ներկայացնում մաշկի կառուցվածքի տարիքային առանձնահատկությունները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ դպրոցականի օրգան-համակարգերի ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում կմախքի և մկանների ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները, բ. ճիշտ է ներկայացնում սիրտ-անոթային համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները, գ. ճիշտ է ներկայացնում շնչառական համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները, դ. ճիշտ է ներկայացնում մարսողական համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները, ե. ճիշտ է ներկայացնում միզազատական համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները, զ. ճիշտ է ներկայացնում ներզատիչ գեղձերի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները, է. ճիշտ է ներկայացնում աղջիկների և տղաների սեռական օրգանների սեռական համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները, ը. ճիշտ է ներկայացնում նյարդային համակարգի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները, թ. ճիշտ է ներկայացնում վերլուծիչների ֆիզիոլոգիան, ժ. ճիշտ է ներկայացնում մաշկի ֆիզիոլոգիայի տարիքային առանձնահատկությունները, ժա. ճիշտ է բացատրում նյութերի և էներգիայի փոխանակության տարիքային առանձնահատկությունները, ժբ. ճիշտ է բացատրում բարձրագույն նյարդային գործունեության մեխանիզմը երեխաների մոտ:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ մանկական տարածված հիվանդությունները և դրանց հիմնական ախտանիշները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է թվարկում մանկական տարածված հիվանդությունների անվանումները և ճիշտ է ներկայացնում այդ հիվանդությունների հիմնական ախտանիշները, բ. ճիշտ է ներկայացնում հիվանդությունների առաջացման, տարածման և կանխման ընդհանուր մեխանիզմը:
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ դպրոցականի առողջության պահպանման հիմնական կանոնները և կարողանալ կիրառել դրանք
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բացատրում հիգիենայի՝ որպես առողջության պահպանման և ամրապնդման գիտության նպատակը, բ. ճիշտ է ներկայացնում դպրոցականի առողջությունը ամրապնդող և թուլացնող գործոնները, գ. ճիշտ է ներկայացնում հենաշարժիչ համակարգի դեֆորմացիայի պատճառները և ճիշտ է ցուցադրում կեցվածքի պահպանման ձևերը, դ. ճիշտ է ներկայացնում հիգիենիկ ռեժիմի կազմակերպումը վարակիչ հիվանդությունների ժամանակ, ե. ճիշտ է ներկայացնում սննդամթերքի և սննդի ռեժիմի նկատմամբ հիգիենիկ պահանջները, զ. ճիշտ է կիրառում աշխատանքի և հանգստի հերթագայումը ուսուցման գործընթացում,

	է. ճիշտ է հաշվում դպրոցականի պուլսը, շնչառության հաճախականությունը, ը. արյան ճնշումը չափելու գործիքով ճիշտ է չափում դպրոցականի արյան ճնշումը, թ. ճիշտ է ներկայացնում դպրոցականի հագուստին և կոշիկին ներկայացվող հիգիենիկ պահանջները, ժ. ճիշտ է ներկայացնում մաշկի, մազերի և եղունգների խնամքի հիգիենայի կանոնները, ժա. ճիշտ է ներկայացնում ուսումնական հաստատությանը ներկայացվող հիգիենիկ պահանջները:
ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ «ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ»	
Մոդուլի դասիչը	ՈՒՍՈՒՑ 4-09-021
Մոդուլի նպատակը	Մոդուլի նպատակն է սովորողներին տալ գիտելիքներ զարգացման տարբեր շեղումներ ունեցող աշակերտների առանձնահատկությունների մասին, ինչպես նաև ձևավորվել նրանց ուսուցման, դաստիարակության և սոցիալականացման համար մեթոդների ու միջոցների կիրառման կարողություններ:
Մոդուլի տևողությունը	36 ժամ
Մուտքային պահանջները	Այս մոդուլն ուսումնասիրելու համար սովորողը պետք է ուսումնասիրած լինի ԱՀԱԽ 4-09-001 «Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-001 «Հոգեբանություն», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-002 «Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները», ՈՒՍՈՒՑ 4-09-003 «Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում» մոդուլները:
Մոդուլի գնահատման կարգը	Մոդուլի կատարողականը գնահատվելու է կատարված աշխատանքի հիման վրա՝ հաշվի առնելով նաև յուրաքանչյուր արդյունքի կատարման չափանիշների մակարդակի ապահովումը:
Ուսումնառության արդյունք 1	Իմանալ հատուկ մանկավարժության ուսումնասիրության առարկան, խնդիրները, ճյուղերը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում հատուկ մանկավարժության ուսումնասիրման առարկան և խնդիրները, բ. ճիշտ է բնութագրում հատուկ մանկավարժության բնագավառները, գ. ճիշտ է ներկայացնում հատուկ մանկավարժության տեղն ու դերը մանկավարժական գիտության մեջ:
Ուսումնառության արդյունք 2	Իմանալ «նորմա» և «շեղումներ նորմայից» հասկացությունների էությունը, շեղումների տեսությունները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում «նորմա» և «շեղումներ նորմայից» հասկացությունների էությունը, բ. ճիշտ է ներկայացնում անոմալ աշակերտների հիմնական խմբերը, գ. ճիշտ է ներկայացնում սահմանափակ հնարավորություններով աշակերտների արատների ու շեղումների ծագման պատճառները և դրանց դեմ պայքարելու ուղիները, դ. ճիշտ է ներկայացնում զարգացման շեղումների կենսաբանական, սոցիալական և հոգեբանական տեսությունները, ե. ճիշտ է տարբերակում առաջնային և երկրորդային խանգարումները և ճիշտ է ներկայացնում երկրորդային խանգարումների հաղթահարման ուղիները:
Ուսումնառության արդյունք 3	Իմանալ աշակերտի ֆիզիկական զարգացման խանգարումները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում տեսողության խանգարումներ ունեցող աշակերտների զարգացման առանձնահատկությունները, ուսուցման և դաստիարակության մեթոդները, բ. ճիշտ է բնութագրում լսողության խանգարումներ ունեցող աշակերտների զարգացման առանձնահատկությունները, ուսուցման և դաստիարակության մեթոդները, գ. ճիշտ է բնութագրում շարժողական օրգանների արատներ ունեցող աշակերտներին, դ. ճիշտ է բացատրում աշակերտի առողջական վիճակի ազդեցությունը նրա զարգացման վրա:
Ուսումնառության արդյունք 4	Իմանալ աշակերտի հոգեկան զարգացման խանգարումները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է բնութագրում հոգեկան զարգացման հապաղումով տառապող աշակերտներին, բ. ճիշտ է ներկայացնում օլիգոֆրեն աշակերտների զարգացման առանձնահատկությունները և դաստիարակության խնդիրները

	գ. նկարի վրա ճիշտ է ցուցադրում խոսքային կառույցի մասերը և նշում հնարավոր թերությունները, դ. ճիշտ է բնութագրում խոսքի խանգարումները և դրանց շտկման մեթոդները, ե. ճիշտ է բնութագրում հուզականային ոլորտի խանգարումներ ունեցող աշակերտներին, զ. ճիշտ է նկարագրում օժտված աշակերտներին է. ճիշտ է բացատրում հոգեկան և (կամ) ֆիզիկական շեղումների դերը աշակերտի սոցիալականացման գործում
Ուսումնառության արդյունք 5	Իմանալ աշակերտի սոցիալական զարգացման խանգարումները
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում վարքի սոցիալական նորմերը և դրանց առանձնահատկությունները տարբեր տարիքում, բ. ճիշտ է բնութագրում «դժվար» աշակերտներին և ներկայացնում նրանց հետ տարվող աշխատանքի սկզբունքներն ու բովանդակությունը, գ. ճիշտ է նկարագրում սահմանային գոտում գտնվող աշակերտներին և նշում շեղումների կանխարգելման ուղիները, դ. ճիշտ է ներկայացնում զարգացման շեղումներով աշակերտների ընտանեկան դաստիարակության առանձնահատկությունները, ե. ճիշտ է ցուցադրում զարգացման շեղումներով աշակերտների ծնողներին խորհրդատվական օգնություն տրամադրելու օրինակներ:
Ուսումնառության արդյունք 6	Իմանալ ներառական կրթության նպատակը և նշանակությունը
Կատարման չափանիշներ	ա. ճիշտ է ներկայացնում ներառական կրթության կազմակերպման ձևերը, բ. ճիշտ է բացատրում ներառական կրթության դերը հատուկ կարիքներով աշակերտների սոցիալականացման գործում, գ. ճիշտ է հիմնավորում ներառական կրթության դերը, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող աշակերտների նկատմամբ հասարակական վերաբերմունքի բարելավման գործում:

Աղյուսակ 3

Միջին մասնագիտական կրթության 0304 «Օտար լեզվի դասավանդում» մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի իրականացման օրինակելի ուսումնական պլան

N	Առարկայախմբեր, առարկաներ և մոդուլներ	Շաբաթների թիվը	Ուսանողի առավելագույն բեռնվածությունը, ժամ	Պարտադիր լսարանային պարապմունքներ, ժամ	Ուսուցման երաշխավոր վող տարին
	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼ ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ				
1.	Հայոց լեզվի և խոսքի մշակույթի հիմունքներ		108	72	1-2
2.	Տնտեսագիտության հիմունքներ		81	54	2
3.	Քաղաքագիտության և սոցիոլոգիայի հիմունքներ		81	54	2
4.	Իրավունքի հիմունքներ		54	36	2
5.	Պատմություն		81	54	1
6.	Ռուսաց լեզու		108	72	1-2
7.	Ֆիզիկական կուլտուրա		180	180	1-2
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		**693**	**522**	
	ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ				
1	Էկոլոգիայի հիմունքներ		54	36	1
2	Համակարգչային օպերատորության հիմունքներ		81	54	1
3	Քաղաքացիական պաշտպանության և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր		27	18	1
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		**162**	**108**	
	ԱՌԱՆՑՔԱՅԻՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ				
1	Ընդհանուր աշխատանքային գործունեության հմտություններ		81	54	1
2	Հաղորդակցման հմտություններ		54	36	1
3	Անվտանգություն և առաջին օգնություն		54	36	3
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		**189**	**126**	
	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ				
1	Հոգեբանություն		108	72	1
2	Մանկավարժությունն իբրև գիտություն և նրա հիմնական հասկացությունները		54	36	1
3	Դասավանդողի հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում		54	36	1
4	Դաստիարակության գործընթաց		27	18	2
5	Կրթության բովանդակություն		27	18	2
6	Ուսուցման գործընթաց		54	36	2

7	Դրդապատճառային տեխնիկայի կիրարում		27	18	2
8	Դասավանդման և ուսումնառության օժանդակ միջոցների կիրառում		27	18	2
9	Համագործակցային ուսումնառություն		27	18	2
10	Ուսուցման արդյունքների ստուգում և գնահատում		27	18	2
11	Դասի նախապատրաստում		54	36	2
12	Լեզուն որպես լեզվաբանության ուսումնասիրության առարկա		54	36	2
13	Լեզուն որպես լեզուներ ուսումնասիրող գիտությունների համակարգ		54	36	2
14	Լեզվի համակարգը և կառուցվածքը		54	36	2
15	Արտադսարանային և արտադպրոցական աշխատանք		54	36	2
16	Կրթության օրենսդրությունը		54	36	3
17	Ինքնակրթություն		54	36	3
18	Մատենավարություն և փաստաթղթերի ստեղծում		54	36	3
19	Էկոլոգիական դաստիարակության հիմունքներ		108	72	3
20	Անատոմիա, ֆիզիոլոգիա, հիգիենա և առողջապահության հիմունքներ		162	108	3
21	Հատուկ մանկավարժություն		54	36	3
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		**1188**	**792**	
	ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ				
1	Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա		54	36	2
2	Օտար լեզվի դասի կազմակերպում		54	36	2
3	Օտար լեզվի տեսական քերականություն		162	108	1
4	Երկրագիտություն		80	54	1
5	Օտար լեզու, ընթերցանություն, մակարդակ 1		216	144	1
6	Օտար լեզու, ընթերցանություն, մակարդակ 2		216	144	1
7	Օտար լեզու, ընթերցանություն, մակարդակ 3		216	144	2
8	Օտար լեզու, ընթերցանություն, մակարդակ 4		216	144	2
9	Օտար լեզու, ընթերցանություն, մակարդակ 5		216	144	3
10	Օտար լեզու, ընթերցանություն, մակարդակ 6		216	144	3
11	Օտար լեզու, բանավոր խոսք, մակարդակ 1		216	144	1
12	Օտար լեզու, բանավոր խոսք, մակարդակ 2		216	144	2
13	Օտար լեզու, բանավոր խոսք, մակարդակ 3		216	144	2
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		**2294**	**1530**	
	ԸՆՏՐՈՎԻ		**135**	**90**	

	ՊԱՀՈՒՍՏԱՅԻՆ ԺԱՄԵՐ		108	72	3
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	90	4769	3240	
	ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ		300	300	
	ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ				
	ԱՐՏԱԴՐԱԿԱՆ ՊՐԱԿՏԻԿԱ	22			
	ՄԻՋԱՆԿՅԱԼ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՈՒՄ	12			
	ՊԵՏԱԿԱՆ ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՈՒՄ	2			
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	126			